

Формирование исследовательских умений младших школьников в образовательной организации дополнительного образования детей

*Малашенкова Елена Анатольевна,
методист МБОУ ДО «Центр
детского и юношеского туризма и
экскурсий (юных туристов)
им.Ю.Двужильного» г.Кемерово*

В процессе включения обучающихся младшего школьного возраста в учебно-исследовательскую деятельность перед педагогом дополнительного образования встает проблема организации решения единых учебно-исследовательских задач при различном уровне развития исследовательского опыта учащихся. В решении этой проблемы следует исходить из того, что необходимо подбирать такие приемы и формы работы, в которых ребята смогли бы проявить и обогатить свой индивидуальный исследовательский опыт.

Рассмотрим такую форму, как экскурсия.

Во время проведения экскурсий особое внимание педагоги нашего Центра туризма уделяют приобретению учащимися различных специальных навыков и умений: наблюдать природу, фиксировать и обрабатывать наблюдения, самостоятельно изучать, объяснять явления живой и неживой природы, ориентироваться на местности, читать план местности, карту и т.д.

Непосредственное восприятие природного окружения развивает у школьников интерес к его изучению, воспитывает любовь к родному краю. Во время экскурсии учащиеся любуются красотами природы, прислушиваются к её звукам, видят разнообразие природного окружения, узнают много интересного.

Во время экскурсий ребята проявляют деятельную активность, интерес к наблюдаемым предметам и явлениям природы, хорошо усваивают материал

экскурсий, и всё это происходит потому, что в исследовательской экскурсии используется акцент на новизну, т.е. любопытство, любознательность.

Итоги исследований во время экскурсии могут быть представлены в форме:

- оформление гербария, коллекции;
- выставка рисунков, поделок, фотографий;
- написание мини-сочинений по материалам экскурсии;
- оформление сообщения. Форма выступления может быть различной (устная, презентация, написание поста для страницы в социальной сети, творческий отчет и т.д.)

Уровень, форму, время исследования педагог определяет в зависимости от возраста ребенка и конкретных педагогических задач. Формирование исследовательской деятельности, как правило, проходит в несколько этапов, а наполнение исследовательского опыта включают в себя:

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

На основе анализа образовательной практики были выделены следующие педагогические условия формирования исследовательских умений школьников:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей: использование адекватных методов обучения; адаптация понятий, связанных с исследовательской деятельностью, к возрасту учащихся; доступность форм и методов проводимых исследований, соответствие тематики исследования возрастным особенностям и личностным интересам школьников.

Исследование должно быть посильным, интересным и значимым для ребенка, полезным для его личностного развития.

Индивидуальный подход позволяет учитывать способности, возможности, интересы, темп работы каждого учащегося, регулировать помощь взрослого, оказываемую в процессе учебного исследования.

2. Мотивированность исследовательской деятельности учащихся реализуется за счет создания ситуаций практического и интеллектуального затруднения в деятельности, актуализации потребности в новых знаниях, в расширении круга интересов учащихся, сообщении им знаний об исследовательской деятельности и ее значении для человека.

Необходимо помогать учащимся, видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, её возможности в реализации собственных способностей, в саморазвитии и самосовершенствовании, понимать ценность исследовательской деятельности.

3. Деятельность педагога, реализующего позицию организатора учебно-исследовательской деятельности.

Педагог должен владеть знаниями об исследовательской деятельности, включаться в сотрудничество и сотворчество, обладать творческим потенциалом для организации процесса учебного исследования, соответствующего возрасту и интересам детей, создавать творческую образовательную среду путем организации поиска, поощрения творческих начинаний и действий детей, использования творческих исследовательских заданий, продуктивных методов обучения, создания возможностей для самореализации учащихся, для проявления их самостоятельности и инициативности. [1]

Важно обеспечение педагогом целенаправленности и систематичности процесса развития исследовательских умений школьников. Существенную роль в этом играет технология организации исследовательской деятельности, согласно которой выстраиваются исследовательские занятия с применением игровых, исследовательских, проблемных и методов обучения.

Кроме того, специфика исследовательской деятельности школьников заключается в её многосубъектности [2]. В работе с младшими школьниками часто субъектом деятельности выступают и родители, без поддержки и помощи которых занятия ребят исследовательской деятельностью часто затрудняются.

Педагог должен это учесть в организации родительских собраний и индивидуальных консультаций.

На этом этапе важно повысить интерес детей и родителей к исследовательской деятельности, как к важнейшему образовательному ресурсу, предоставив уникальные возможности образовательных платформ и программ своих организаций. Продемонстрировать главную особенность исследовательского обучения в дополнительном образовании возможно через активизацию поискового интереса, придав ему исследовательский, творческий характер, таким образом, передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Литература:

1. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / авт. - сост. Г. И. Осипова. - Волгоград: Учитель, 2012.
2. Румянцева, Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников [Текст] /Н.Ю.Румянцева. - М.:Просвещение, 2001.