

Исследовательская работа учащихся в туристском походе

Р.Г. Шайсултанова
педагог дополнительного образования,
МБОУ ДО «Центр детского и юношеского
туризма и экскурсий (юных туристов) им. Ю.
Двужильного» г. Кемерово

Исследовательская работа учащихся – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования их интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения. Особую глубину имеет исследовательская работа, проводимая в условиях туристского похода, где отсутствие элементарных условий при проведении практической деятельности полностью замещается богатством материала для исследования, и появляется уникальная возможность превратить пассивного созерцателя в активного творца [3]. Данной проблеме большое значение придавали такие известные географы-краеведы, путешественники, как Л.И. Соловьёв, С.Д. Тивяков, В.Я. Северный.

Академик А. Ферсман считал, что переход от туризма к научной работе по сути незаметен, и простой турист часто является звеном в цепи того большого процесса, который мы называем научным овладением страной. По этому поводу он приводил яркий пример: такое великое открытие, как хибинские апатиты, было следствием находок в маленьких туристских экспедициях. Известны и другие случаи, когда туристы во время путешествия делали ценные для науки открытия.

Во время походов складываются условия для работ исследовательского характера, что способствует развитию творческой инициативы и целенаправленному использованию энергии учащихся. Исследовательская работа может проводиться с различной тематикой в зависимости от возраста детей, уровня их подготовленности, а также от проблемы хозяйственного использования исследуемой территории. Эта работа должна быть общественно-полезной: поиск новых минерально-сырьевых ресурсов, сбор гербария, мероприятия по охране природы и тому подобное[2].

Объём географических наблюдений и исследований определяется, в основном, уровнем оснащённости юных исследователей снаряжением, инструментами и приборами, навыками исследовательской работы, а также временем, затраченным на исследование. Под руководством педагога учащиеся проводят следующие исследования: геологические, гидрогеологические, метеорологические, гидрологические, почвенные, геоботанические, зоогеографические, ландшафтные, экономико-географические, топонимические и другие.

Исследовательские работы, проводимые в т/о «Туристы-проводники» во время многодневных походов и походов выходного дня, хотя и охватывают небольшую часть всего спектра возможных практических работ на природе, но вполне решают те задачи, которые стоят перед участниками и организаторами походов. Основные виды исследовательских работ, наиболее часто выполняемые в творческом объединении «Туристы-проводники» - гидрологические, геоботанические, зоогеографические, экологические.

Примером может служить описание гидрографии в разных исследуемых районах. Реки, протекающие по склонам Кузнецкого Алатау, сильно будут отличаться от тех рек, которые протекают по Кузнецкой котловине. Горные озёра чистые, холодные и очень бедные флорой и фауной, по сравнению с озёрами материкового происхождения. Огромный интерес представлял для юных исследователей озеро Байкал, совершенно не похожее на озёра нашей местности.

Учащиеся проявляют огромный интерес к исследованию экологического состояния района. Либо это биоиндикация по лишайникам, либо - по степени усыхания хвои деревьев, учащиеся с интересом берутся за исследование. В данном случае им интересен конечный результат. Каково экологическое состояние исследуемого района и почему? Можно ли изменить сложившуюся ситуацию? Что мы можем сделать для этого?

Для учащихся младшего возраста будет интересным зоогеографическое описание, например описание муравейника. Этим видом исследовательской деятельности можно заниматься во время походов выходного дня и завершить работу в камеральных условиях.

Организация исследовательской деятельности в туристском походе способствует развитию творческих способностей учащихся, наделенных опытом самообразования. Хорошо организованная и систематизированная исследовательская деятельность даёт возможность учащимся приобщиться к духовному, исследовательскому, научному опыту предшествующих поколений [1]. Самое главное, участие в исследовательской деятельности позволяет приобрести школьнику уникальный опыт, невозможный при других способах обучения.

Использованная литература:

1. Леонтович А.С. Учебно – исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии / А.С. Леонтович // Народное образование. – 1999. - №10. – с.152-158
2. Петунин О.В. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность старшеклассников по биологии // О.В. Петунин // Инновации в образовании.- 2006. -№2 – с. 58 – 68.
3. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда / П.Т. Приходько // - Новосибирск: Наука, 1979.- 94с.