

**Управление образования администрации г. Кемерово  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) им. Ю. Двужильного»  
(МБОУ ДО «ЦДЮТиЭ»)**

Россия, 650060 г. Кемерово. пр. Ленинградский, 23 д., т./ф. 37-53-84, e-mail: [080200@mail.ru](mailto:080200@mail.ru)



Утверждаю

Директор МБОУ ДО «ЦДЮТиЭ»

М.Е.Голубев

2021 год

**Описание системы работы  
педагога – наставника**

Педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «ЦДЮТиЭ»  
Ильиных Сергей Игоревич

Кемерово

## Пояснительная записка

Наставничество – это творческая работа педагога, направленная на положительный рост профессионализма молодого специалиста.

Когда в коллектив приходит молодой педагог, на него всегда возлагается надежда на творчество и инновации в работе. Но не всегда это оправдывается, т.к. молодой педагог имеет образование, но не имеет опыта. В туристско – спортивную работу с детьми приходят педагоги, окончившие педвузы, педагоги, получающие образование по заочной форме, молодые специалисты, имеющие другое образование (техническое, спортивное, культурологическое, медицинское, военные в отставке и тому подобное). Данной категории педагогам необходима максимальная педагогическая и методическая помощь в работе с детьми.

В системе наставничества можно выделить три этапа работы с молодым педагогом:

1 этап – планирование

2 этап – основной

3 этап – контрольно – оценочный

### Этап планирования.

В ходе беседы с молодым специалистом, я выявил затруднения молодого педагога в реализации программ физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности. Это, прежде всего затруднения:

- в планировании и организации занятий, туристских и спортивных мероприятий;
- в работе по сплочению коллектива детей; в поиске наиболее эффективных способов сохранения наполняемости групп;
- в умении использовать современные формы и методы в создании устойчивого интереса к скалолазанию и туризму.

На этом этапе мной запланированы встречи (беседы, индивидуальные занятия) по темам:

- алгоритм подготовки и проведения занятий и мероприятий,

- подготовка и проведение занятий по ОФП,
- алгоритм обеспечения безопасности на занятиях и в походах,
- использование современных форм и методов в создании устойчивого интереса к скалолазанию и туризму
- работа по сплочению детского коллектива и работа с родителями.

### **Основной этап.**

Опытному педагогу приходится много работать над составлением годового календарно – учебного графика, а у молодого педагога это вызывает особое затруднение: как правильно соединить целевое направление воспитательной работы учебного года, обязательные темы учебной программы, календарный план туристско-спортивных мероприятий учреждения, многочисленные конкурсы, соревнования и т.д.

Большая работа с молодым специалистом проводится по этому разделу.

В программах физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности есть своя специфика: в учебных разделах, в списке тем, в формах и методах реализации этих программ. Независимо от года обучения, большая часть учебных часов отводится на практические формы: занятия в спортивном и скальном залах (общая и специальная физическая подготовка), организация учебно–тренировочных занятий и соревнований, организация походов выходного дня (ПВД).

Специфика выполнения практической части программы: учебно-тренировочные занятия и ПВД проводятся в выходные дни, соревнования так же запланированы в эти же даты. Учебные темы из программы, планируемые в годовом календарном графике, могут выполняться при проведении в вышеуказанных мероприятиях. Например: тема «Выполнение контрольных нормативов» (программа «Скалолазание») выполняются мной с молодым специалистом на ежегодных городском конкурсе «Отечества славные сыны!». Тема «Участие в соревнованиях» (Учебная программа «Основы скалолазания») отрабатывается на соревнованиях по скалолазанию.

В начале учебного года составляем с молодым специалистом подробное описание занятий с использованием специального снаряжения и оборудования. Например: тема таких занятий, как «Туристское и скалолазное снаряжение», где важно показать и рассказать о разнообразии скалолазного снаряжения. Молодой педагог применяет методы и формы обучения, через которые необходимо организовать работу детей и усвоения данной темы. Дать каждому ребенку возможность поработать с верёвкой и карабинами, подготовить правильно к предстоящему учебно-тренировочному занятию снаряжение т.е. организовать для каждого ребенка самостоятельное поле деятельности, где и формируются знания, умения и навыки.

Как наставник я использую следующие формы работы с молодым специалистом:

- посещение занятий с последующим анализом;
- приглашение на свои занятия или проведение открытых мастер – классов для молодых педагогов;
- помощь в разработке темы и подбору литературы по самообразованию;
- передача опыта по наиболее важным моментам работы (использование нормативных документов, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья детей, успешность при проведении соревнований, походов, путешествий, экспедиций);
- отмечать в работе молодого специалиста положительные тенденции роста профессионального мастерства;
- помощь в формировании имиджа молодого педагога в трудовом коллективе.

В настоящее время от педагога требуется все более высокий уровень профессионализма в работе с детьми, умение организовать общение, выстроить отношения с каждым ребенком таким образом, чтобы способствовать его духовному развитию и воспитанию. Педагог находится в постоянном поиске творческого наполнения деятельности детского коллектива, для чего постоянно работает над созданием новых программ и форм организации досуга, т. е. прибегает к использованию современных технологий. В основе организации деятельности педагога должны лежать такие современные средства обучения, как: интернет-технологии, компьютерные обучающие программы, Web-технологии, и т.д.

Современный педагог должен принять новую форму коммуникативного общения, найти свою нишу в социальных сетях и умело ее использовать для осуществления процесса воспитания, взаимодействуя с семьей через ведение форумов, блогов.

Современное информационное пространство позволяет внедрять новые технологии в социальной и воспитательной работе. В практику работы для общения педагогов с обучающимися и их родителями все больше входит применение электронных ресурсов, развитие внутрисетевого взаимодействия на основе позитивного диалога. Педагоги могут формировать в социальных сетях свои сообщества, где может проводиться обсуждение многих волнующих тем, даваться ссылки на рекомендуемую информацию. Такая организация общения дает возможность быстро установить многосторонние связи.

Молодые специалисты, как правило, владеют компьютерными технологиями на достаточно высоком уровне. Молодой педагог Дергунов Анатолий Евгеньевич в своей педагогической деятельности активно использует возможности интернет-ресурсов – это и электронная почта; и видеоматериалы для занятий и для родительских собраний; и работа с сайтом учреждения, и оформление протоколов соревнований; создание фото-видеоматериалов, презентаций; и использование интернет-ресурсов для проведения открытых мероприятий.

### **Контрольно – оценочный этап.**

На этом этапе молодому специалисту рекомендуем провести открытое занятие и заполнить итоговую анкету (**приложение 1**)

После посещения занятия и полученных результатов будут даны рекомендации и запланирована работа на следующий год.

Результативностью профессиональной деятельности молодого специалиста является их участия в работе методического объединения на уровне учреждения; результаты обучающихся; участие молодого специалиста не только в качестве руководителя группы на соревнованиях, но и в качестве судьи, судьи на дистанции.