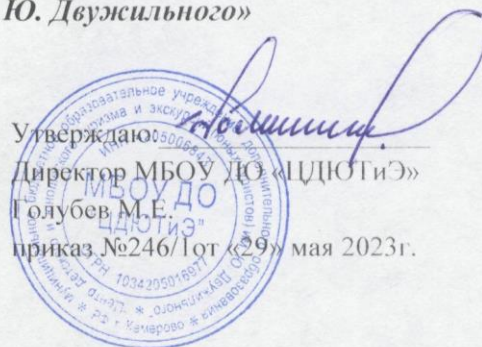


*Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского туризма  
и экскурсий (юных туристов) им. Ю. Двужильного»*

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» мая 2023г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО «ЦДЮТЭ»  
Голубев М.Е.  
приказ №246/1 от «29» мая 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Кемерововедение»**

**возраст учащихся: 13 - 18 лет  
срок реализации: 2 года**

Разработчик:  
Алексеевко Екатерина Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	<b>8</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>8</b>
<b>1.2. Цель и задачи программы</b>	<b>12</b>
<b>1.3. Содержание программы</b>	<b>14</b>
<b>1.4. Планируемые результаты</b>	<b>17</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	<b>19</b>
<b>2.1. Календарный учебный график</b>	<b>19</b>
<b>2.2. Условия реализации программы</b>	<b>19</b>
<b>2.3. Формы аттестации / контроля</b>	<b>19</b>
<b>2.4. Оценочные материалы</b>	<b>20</b>
<b>2.5. Методические материалы</b>	<b>20</b>
<b>2.6. Список литературы</b>	<b>21</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>23</b>

# РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Гражданин, познай свой город-  
И ты познаешь и свою социальную  
Среду, и себя самого  
Н.П. Анциферов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кемерововедение» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018г. №3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Устав и локальные акты учреждения: правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

В настоящее время резко возрос интерес к вопросам краеведения, к проблеме изучения родного края. Ее решение продиктовано потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества. Изучение своей малой родины направлено на формирование у детей ценностных ориентаций по отношению к природе, населению, хозяйству, человеку.

Большая часть населения России живет в городской среде. Чем полнее, чем глубже, содержательнее будут знания о родном городе, тем более действенными они окажутся в воспитании любви к родной земле, уважения к традициям своего народа, истинного патриотизма.

**Уровень программы** – базовый.

**Актуальность** программы «Краеведение» в том, что она ориентирована на воспитание гражданина, патриота своего города, своей страны, человека с активной гражданской позицией, осознанно выбирающего жизненные приоритеты, способного к самоопределению в жизни.

**Отличительной особенностью** программы можно считать то, что в ее основу положены принципы:

- систематичности,
- последовательности,
- «от простого - к сложному, от частного - к общему».

Такой подход нашел отражение в последовательности изучения материала. Изучение города начинается со своей улицы, своего микрорайона. Второй год обучения предполагает углубленное изучение непосредственно самого города. В программе, помимо теоретической части, большое внимание уделяется практической деятельности школьников, исследовательской работе. Практические исследования в городской среде являются важной частью изучения города. Простейшие исследовательские работы и практические работы могут выполняться на экскурсиях. Отдельные исследовательские темы, реализуемые в учреждении дополнительного

образования, могут выполняться в течение более длительного времени, некоторые в течение всего периода обучения. Практическая деятельность выстроена последовательно: начиная с простейших практических работ на местности при обучении на первом году обучения и постепенно переходя к более сложным исследованиям. Поэтому для постепенного овладения навыками исследовательской работы в содержание программы введен соответствующий раздел «Исследовательская работа». При определении содержания программного материала учитывалось резкое усиление практической направленности мышления, свойственное подросткам этого возраста, развитие их способности к абстрагированию. Основные теоретические экономико - географические, социо-географические и политико- географические знания начинают формироваться лишь в возрасте 14-15 лет, поэтому наиболее целесообразно изучать население и хозяйство на второй год обучения, так как у учащихся сформируются не только необходимые теоретические знания, но и умения работать с картами, таблицами, статистическими материалами и другими источниками информации, содержащими в себе краеведческий материал.

#### ***Адресат программы***

Дополнительная общеразвивающая программа «Кемерововедение» предназначена для учащихся 13-18 лет (7-11 классы). Минимальное количество детей в группе -12, максимальное количество детей – 15.

#### ***Объем и срок освоения программы***

Программа рассчитана на 2 года обучения. Время, отведенное для обучения, составляет 144 часа в год.

#### ***Режим занятий, периодичность и продолжительность***

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность практических занятий на местности, экскурсий составляет 4 часа.

***Основными формами обучения*** являются теоретические занятия в сочетании с практическими занятиями.

- лекции;

- практические занятия;
- деловые игры;
- семинары;
- игры, конкурсы и другие массовые мероприятия;
- изучение и описание природных, экскурсионных объектов;
- изучение литературных источников, материалов музеев, архивных документов;
- участие в научно - практических конференциях, олимпиадах, конкурсах;
- творческие мастерские;

Важной формой занятий являются экскурсии. Они дают возможность с одной стороны, познакомиться с экскурсионными объектами города, с историей города, с другой стороны дают возможность применить свои знания, умения, связанные с экскурсионной работой, с исследовательской деятельностью, с помощью педагога выбрать темы индивидуальных исследовательских работ, освоить методику их проведения.

По ходу изучения программы проводятся экскурсии по городу, в музеи, пригороды, выполняются практические работы. Желающие готовят выступления и письменные доклады.

Содержание первого года обучения предполагает изучение своего микрорайона. При изучении тем, связанных с краеведением, экскурсоведением, экологией, историей своего микрорайона, города необходимо посещение музеев, проведение практических работ на местности.

Теоретические занятия необходимо сопровождать иллюстративным и пояснительным материалом, использовать игровые технологии, приглашать на занятия известных архитекторов, поэтов, специалистов. Все занятия необходимо строить так, чтобы воспитанники проявляли больше самостоятельности, отработывали навыки экскурсионной работы, краеведческой работы.

Занятия по топографии предусмотрено проводить как в игровой форме (описание маршрута, топографические диктанты и т.д.), так и практические работы на местности.

Итогом первого года обучения является овладение знаниями о своем микрорайоне, навыками работы с различными источниками информации, сбор материала для проведения экскурсии, составление плана местности, описание форм рельефа, водных объектов, наблюдение за погодой, описание растительных сообществ.

На втором году обучения программа предусматривает углубление и расширение знаний по экскурсоведению, овладение знаниями о городе в целом, формирование навыков исследовательской работы.

Успех прохождения программы зависит от уровня и количества практических занятий на местности, самостоятельного проведения экскурсий.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Работа творческого объединения «Кемерововедение» строится в тесной связи со школьной программой, что способствует углублению и расширению знаний учащихся, получаемых в школе. Так, например, тема «Топография» изучается с опорой на знания, полученные учащимися в 6 классе при изучении географии.

## **1.2. Цель и задачи программы**

***Цель программы*** создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения посредством занятий туристско-краеведческой деятельностью.

### ***Задачи программы:***

#### ***Обучающие:***

- познакомить учащихся с достопримечательностями города Кемерово (историческими, географическими, этнографическими, искусствоведческими, социологическими и т.д.), пробуждая познавательный интерес к жизни города;

#### ***Развивающие:***

- формировать умения и навыки, необходимые для самостоятельного

изучения города;

- способствовать вовлечению в творческую, поисково – исследовательскую деятельность;
- способствовать интеллектуальному и духовному росту личности учащихся, развитию коммуникативных качеств и активной жизненной позиции;

***Воспитательные:***

- формировать осознанную необходимость бережного отношения к культурному наследию, уважения к предкам и согражданам.

Цель изучения родного города реализуется в формировании важнейших качеств личности, таких как: патриотизм, гражданственность, ответственное отношение к окружающей среде.



### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Наименование	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b><i>Раздел 1. Введение</i></b>					
1.1.	Введение в «Кемерововедение»	2	2	-	опрос
<b><i>Раздел 2. Основы безопасности</i></b>					
2.1.	Техника безопасности	3	2	1	тест
<b><i>Раздел 3. Основы экскурсоведения</i></b>					
3.1.	Введение в экскурсоведение	4	2	2	тест
3.2.	Этапы подготовки экскурсии	10	2	8	практическое задание
<b><i>Раздел 4. Топография</i></b>					
4.1.	Топографическая и спортивная карты	4	2	2	практическое задание
4.2.	Условные знаки	6	4	2	практическое задание
<b><i>Раздел 5. Семейный архив</i></b>					
5.1.	Составление семейного архива	18	6	12	практическое задание
<b><i>Раздел 6. История школы</i></b>					
6.1.	Школьный музей	14	4	10	практ. зад.
<b><i>Раздел 7. Краеведение</i></b>					
7.1.	Моя улица, мой дом	24	12	12	тест
7.2.	Мой район	33	21	12	викторина
<b><i>Раздел 8. Исследовательская работа</i></b>					
8.1.	Этапы исследовательской деятельности	10	4	6	практическое задание
8.2.	Структура оформления исследовательской работы	16	10	6	практическое задание
<b>ВСЕГО:</b>		<b>144 ч.</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	

## Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b><i>Раздел 1. Введение</i></b>					
1.1.	Кемерововедение.	2	2	-	опрос
1.2.	Экономико-географическое положение города	3	2	1	тест
1.3.	Административное деление города.	2	1	1	интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
1.4.	Характеристика и анализ важнейших функций города.	14	10	4	практическое задание
1.5.	История формирования, освоения и изучения территории города.	16	10	6	тест
1.6.	Архитектура города Кемерово	19	9	10	опрос
1.7.	Топонимика города	20	12	8	викторина
1.8.	Население города Кемерово	10	8	2	тест
1.9.	Природные условия и ресурсы	14	10	4	тест
1.10.	Экология города Кемерово	8	2	6	практическое задание
<b><i>Раздел 2. Основы экскурсоведения</i></b>					
2.1.	Основные этапы экскурсионной деятельности	22	6	16	практическое задание
<b><i>Раздел 3. Исследовательская работа</i></b>					
3.1.	Основы исследовательской деятельности	14	6	8	практическое задание
<b>ВСЕГО:</b>		<b>144 ч.</b>	<b>78</b>	<b>66</b>	

## Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

### *Раздел 1. Введение*

#### **1.1. Введение в «Кемерововедение».**

**ТЕОРИЯ.** Что изучает данный курс. Источники географической информации, с которыми будут работать учащиеся.

### *Раздел 2. Основы безопасности.*

#### **2.1. Техника безопасности.**

**ТЕОРИЯ.** Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций. Правила санитарии и гигиены. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Тест. Безопасный путь домой.

### *Раздел 3. Основы экскурсоведения.*

#### **3.1. Введение в экскурсоведение.**

**ТЕОРИЯ.** Экскурсия и ее сущность. Виды экскурсий: по содержанию, по составу участников, по месту проведения, по способу передвижения, по форме проведения. Методика проведения. Подготовка текста экскурсии. Работа с источниками информации.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.** Тест.

#### **3.2. Этапы подготовки экскурсии.**

**ТЕОРИЯ.** Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы. Отбор литературы и составление библиографии. Определение источников экскурсионного материала. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии. Объезд или обход маршрута.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Составление текста экскурсий.

Сбор информации при подготовке текста экскурсии. Работа в библиотеке с каталогами и литературой. Экскурсии в музей школы, в музей «Красная Горка». Обзорная экскурсия по городу Кемерово.

### *Раздел 4. Топография.*

#### **4.1. Топографическая и спортивная карты**

**ТЕОРИЯ.** Виды топографических карт и основные сведения о них. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.** Определение масштаба карты. «Путешествие по карте».

#### **4.2. Условные знаки.**

**ТЕОРИЯ.** Изображение рельефа на топографической и спортивной картах. Ориентирование по горизонту и азимуту. Измерение расстояний. Топографическая съемка местности: полярная, маршрутная.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Упражнения на запоминание условных знаков. Топографический диктант. Составление плана местности.

### *Раздел 5. Семейный архив*

#### **5.1. Составление семейного архива.**

**ТЕОРИЯ.** Возникновение семьи. История семьи. Профессия моих родителей. Гордость нашей семьи. Моя фамилия. Генеалогическое древо.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Составление генеалогического древа семьи.

### *Раздел 6. История школы*

#### **6.1. Школьный музей.**

История возникновения школы. Учителя и ученики школы. История пионерской и комсомольской организаций. Ими гордится школа. Знаменитые выпускники школы. Спортивная слава школы.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Работа с материалами музея для составления экскурсий. Подготовка докладов, рефератов по истории школы.

### *Раздел 7. Краеведение*

#### **7.1. Моя улица, мой дом**

**ТЕОРИЯ.** Месторасположение улицы. История моей улицы.

Интересные люди. Социально-бытовые объекты, их специализация. Жители улицы (дома) - участники ВОВ. Труженики тыла. Жители улицы (дома) - узники концлагерей. Репрессированные жители улицы (дома). Участники локальных войн.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Составление летописи. Встреча с интересными людьми. ЭКСКУРСИЯ. «Улица любимая моя»

#### **7.2. Мой район**

**ТЕОРИЯ.** Географическое положение. Рельеф, природные условия. История образования района. Социальный паспорт района. Специальность района. Промышленная специализация района. Инфраструктура района. Учреждения культуры. Учебные заведения. Достопримечательности района. Экологические проблемы района. Обзорная экскурсия по району.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Оценка природных условий и ресурсов своей местности (по

материалам экскурсий и литературным источникам). Описание форм рельефа. Сбор образцов полезных ископаемых. Знакомство с горным компасом. Описание водных объектов. Наблюдение за погодой. Описание типичных растительных сообществ. Составление гербария. Обзорная экскурсия по городу. Учебные заведения района. Предприятия района.

## ***раздел 8. Исследовательская работа***

### **8.1. Этапы исследовательской деятельности.**

**ТЕОРИЯ.** Выбор направления исследования. Выбор темы исследования. Формулирование гипотезы. Планирование этапов работы. Сбор данных о предмете исследования. Проведение исследования. Оценка полученных результатов. Оформление работы.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Работа в библиотеке. Сбор информации для реферата по исследовательской деятельности.

### **8.2 Структура оформления исследовательской работы.**

**ТЕОРИЯ.** Основные требования к оформлению исследовательской работы. (Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованной литературы.)

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Работа с краеведческой литературой. Оформление реферата. Работа с каталогом в библиотеке. Подготовка рефератов и защита их на мини-конференциях.

## Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения

### *Раздел 1. Введение.*

#### **1.1. Кемерововедение**

**ТЕОРИЯ.** Что изучает данный курс «Кемерововедение».

Источники информации о городе Кемерово, с которыми будут работать учащиеся.

#### **1.2. Экономико-географическое положение города Кемерово**

**ТЕОРИЯ.** ЭГП города. Размеры территории. Конфигурация города, границы. Часовой пояс г. Кемерово. Год основания и дата образования города.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Определение широты и долготы города. Вычислить разницу в местном времени города Кемерово с другими городами страны.

#### **1.3. Административное деление города**

**ТЕОРИЯ.** Административные районы: Рудничный, Кировский, Ленинский, Заводский, Центральный. История районов: Ленинского, Заводского, Центрального.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Обозначение на контурной карте административно-территориального деления города. Экскурсионные маршруты по районам города.

Номенклатура:

Рудничный район, Кировский район, Центральный район, Заводский район, Ленинский район, пос. Ягуновский, пос. Боровой, пос. Промышленновский, пос. Кедровка, пос. пионер, сельский населенный пункт Улус-Мозжуха.

#### **1.4. Характеристика и анализ важнейших функций города**

**ТЕОРИЯ.** Промышленные и транспортные функции: промышленные предприятия. Специализация, размещение. Внутренние и внешние связи предприятий. Город как транспортный узел: роль железных, речных, шоссейных, грунтовых дорог в обслуживании внешних связей города. Административно-политические, культурные и торговые функции города. Примерные границы территории, которую город охватывает производственно-хозяйственным и культурно-бытовым обслуживанием. Баланс территории, внешний облик и микрорайоны города. Система расселения (один городской массив, центральная часть и отдельные самостоятельные поселения). Новые кварталы и их особенности. Уличная и транспортная сеть. Особенности отдельных микрорайонов, центр города, промышленные районы, транспортные

узлы, районы сосредоточения административно-политических и культурных учреждений.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Анализ исторического изменения экономико-географического положения, хозяйственных, административных и культурных функций города.

### **1.5. История формирования, освоения и изучения территории города Кемерово**

**ТЕОРИЯ.** История города с момента первых поселений до настоящего времени. Археологическая карта Кемеровского района, г. Кемерово. Древний человек на территории Кемеровского района, основные этапы формирования, расселения и хозяйственного освоения. Археологические культуры. Заимка Щеглова. Верхотомская волость. Исследователи кузнецких углей. Копикуз. Особенности историко-географического развития города. Рождение города Щегловска. АИК «Кузбасс». Город Щегловск в годы гражданской войны. Кемерово и кемеровчане в годы ВОВ. Кемеровчане на полях войны. Кемерово в конце XX века.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Подготовка рефератов об одном из выдающихся исследователей (Соколовский Л.А., Чихачев П.А., Лутугин Л.И. и др.) Используя Атлас Кемеровской области, нанести на контурную карту Кемеровской области маршруты экспедиций Д.Г. Мессершмидта, И.Г. Гмелина, С.П. Крашенинникова, П.А. Чихачева, Г.Е. Щуровского. Экскурсии в этнографический и Краеведческий музеи.

### **1.6. Архитектура города Кемерово**

**ТЕОРИЯ.** С чего начинался город. Поселения, давшие начало современному городу. Социальные и географические причины, повлиявшие на архитектурный облик города. Город-сад. Красная Горка-исторический центр города. Архитектурное наследие голландских архитекторов. Проектные организации, мастерские. Архитектурный стиль старого центра города. Планировка города. Архитекторы 60-х годов XX века. Архитекторы 70-х годов. Творения современных архитекторов города. Архитектурные памятники.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Обзорная экскурсия «Старый центр», «Улица Весенняя - ты нам дорога», «Храмы города», «Город над Томью-рекой», «Красная Горка - исторический центр города», «Парки города», «Площади города»

### **1.7. Топонимика города**

**ТЕОРИЯ.** Название города. Топонимика улиц. Выдающиеся люди - уроженцы города Кемерово, чьими именами названы улицы города.

Топонимика исторических мест: «Радуга», «Красная Горка», «Южный».

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Экскурсии: «Улицы, названные в честь участников Вов». «Что в имени твоём?»

### **1.8. Население города Кемерово**

**ТЕОРИЯ.** Народы Кузнецкой котловины до прихода русских. Формирование старожильческого населения. Численность населения и его динамика за последние годы. Естественный прирост (убыль) и миграции населения. Факторы миграций. Демографический кризис. Половозрастная структура населения. Особенности микрогеографии населения в пределах городской территории и пригородной зоны. Перспективы роста и изменения состава населения города. Социальный и профессиональный состав и сдвиги, имеющие место в настоящее время. Факторы, влияющие на продолжительность жизни населения. Национальный состав. Религиозный состав. Культурные и бытовые особенности населения. Городское и сельское население. Рынок труда, особенности формирования рынка трудовых ресурсов. Безработица и проблемы занятости населения.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Сопоставление показателей, характеризующих население, с соответствующими показателями других городов. Определение по статистическим материалам динамики числа занятых по сферам народного хозяйства. Экскурсия «Первые жилища человека» (этнографический музей). Экскурсии в краеведческий музей, в историко-архитектурный музей «Томская писаница»

### **1.9. Природные условия и ресурсы города Кемерово.**

**ТЕОРИЯ.** Рельеф. Климат. Факторы определяющие его. Гидрогеологические условия города. Природные зоны. Природные ресурсы. Красная книга Кемеровского района, г.Кемерово. Памятники природы Кемеровского района, г.Кемерово.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Оценка природных условий и ресурсов своей местности (по материалам экскурсий и литературным источникам). Изучение видового состава древесных растений на улицах города. Изучение травянистых растений в городской среде.

### **1.10. Экология города Кемерово**

**ТЕОРИЯ.** Экологические проблемы. Загрязнение воздуха, поверхностных вод, почвы. Меры, предпринимаемые по улучшению экологического состояния города.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Выявление местных источников загрязнения воздуха и их



воздействия на природу и человека. Составление экологической карты города и его окрестностей. Оценка экологического состояния водных объектов. Мониторинг загрязнения окружающей среды по лишайникам, по хвое сосны обыкновенной.

## *Раздел 2. Основы экскурсоведения.*

### **2.1. Основные этапы экскурсионной деятельности**

**ТЕОРИЯ.** Постановка цели и задач экскурсии. Выбор темы. Отбор литературы. Ознакомление с экспозициями и фондами музея. Составление маршрута экскурсии. Объезд маршрута. Подготовка текста экскурсии. Портфель экскурсовода. Карточки экскурсовода. Показ экскурсионных объектов.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Работа с краеведческой литературой. Посещение музеев. Составление текста экскурсии на заданную тему. Формирование «портфеля экскурсовода». Проведение экскурсии.

## *Раздел 3. Исследовательская работа*

### **3.1 Основы исследовательской деятельности**

**ТЕОРИЯ.** Освоение начальных приемов научной деятельности. Работа в библиотеке, ориентация в каталожных системах, овладение приемами работы с книгой (использование комментариев, сносок, примечаний), со справочной литературой, вещественными и письменными источниками, музейными коллекциями и экспозициями. Отработка терминологии и "языка предмета". Создание различных видов планов (краткосрочных, долгосрочных). Развитие навыков научной полемики. Поисковое погружение в предмет исследования.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Составление картотек, библиографии, каталогов. Составление выступления (предмет исследования, причины выбора, точка зрения в науке, проблемы, задачи, средства и методы анализа, выводы, результаты). 3. Пробная защита (тренинг). Непосредственно выступление.

## 1.4. Планируемые результаты.

### По окончании 1 года обучения учащийся будет знать:

- явления и процессы в городе, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- основные достопримечательности города Кемерово;
- связь между географическим положением, природными условиями;
- методику проведения экскурсии.

### Будет уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки городских объектов;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения объектов и явлений, районов города, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

### Будет владеть:

- умениями использовать карты, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных данных;
- краеведческими знаниями и умениями в повседневной жизни для сохранения городской среды и социально - ответственного поведения в ней, адаптации к условиям проживания на территории родного города.

### По окончании 2 года обучения учащийся будет знать:

- особенности природы, населения и хозяйства родного города;
- различия в хозяйственном освоении административных и жилых районов города;
- современное состояние и перспективы социально- экономического развития города;
- методику проведения экскурсии;
- иметь представление о типах и группах профессий, потребности региона в определенных профессиях, планировать свою профессиональную карьеру.

### Будет уметь:

- составлять краткую краеведческую характеристику разных объектов города на основе разнообразных источников информации и форм ее представления;

использовать приобретенные знания и умения в научно-исследовательской деятельности и повседневной жизни,

- прогнозировать и оценивать изменение состояния природной среды под воздействием хозяйственной деятельности человека; влияние природы на хозяйство, бытовые условия, образ жизни населения; изменение демографической ситуации в городе Кемерово;
- объяснять сущность основных научных и краеведческих понятий и терминов, природные и социально-экономические особенности территории г. Кемерово, особенности современной демографической ситуации в г. Кемерово, промышленную специализацию города, закономерности размещения отраслей промышленности г. Кемерово, причины миграций населения нашего города.

#### **Будет владеть:**

- знаниями об основных понятиях городской среды, особенностях города и его природы, населения и хозяйства во всем их разнообразии и целостности;
- краеведческими знаниями для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, происходящих в областном центре;
- навыками развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием городской среды, решения практических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

## **РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Программа рассчитана на 36 учебных недель в году. Реализация программы происходит в учебный период с 01 сентября по 31 мая. С 1 июня до 31 августа – каникулярный период.

### **2.2. Условия реализации программы**

Занятия проводятся в учебном кабинете, либо на местности в экскурсиях, загородных экскурсиях, тематических прогулках, на конференциях и конкурсах, организованных другими образовательными учреждениями.

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

Приборы и материалы для практических работ: измерительная рулетка, угломер, простейший нивелир, полевой дневник, план и карта, планшеты, компас, визирная линейка, термометр, барометр-анероид, гигрометр, флюгер, осадкомер, журнал для записи наблюдений.

#### ***Информационное обеспечение:***

Аудио и видеоматериалы, наглядный материал, методические разработки, сценарии игр, планы-конспекты занятий (технологические карты), вопросы викторины и т.д.

#### ***Кадровое обеспечение:***

Педагог должен обладать знаниями по туризму и краеведению.

### **2.3. Формы аттестации/контроля**

#### **Оценка результатов:**

Подведение итогов реализации программы проводится ежегодно. Итоги подводятся при проведении научно - практических конференций, экскурсий, олимпиадах, викторинах, конкурсах.

#### ***1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

Грамота, проектная работа, диплом, материалы анкетирования и тестирования

#### ***2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

Теоретические знания оцениваются с помощью различных заданий от репродуктивного (тестирование, краеведческие задачи, практические навыки экскурсий) до творческого (учебно-исследовательский проект, исследовательская работа, реферат).

## **2.4 Оценочные материалы**

Тесты, творческие задания, кроссворды, сканворды, карты идей (решений, проблем, открытий, изобретений), блиц-опрос, ситуационные игры, опрос-итог.

## **2.5. Методические материалы**

Методы обучения: словесный, наглядно - иллюстративный; практический; игровой.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуально-групповая,
- групповая.

Формы организации учебного занятия: мультимедийная презентация, беседа, лекция, экскурсия, прогулка,

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология коллективного взаимообучения.

Алгоритм учебного занятия:

- название темы, определение цели занятия;
- предлагаемый образовательный материал или информация;
- обобщение и выводы;
- заключение.

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы;
- инструкционные, технологические карты.

## 2.6 Список литературы для педагогов

1. Биржаков, М. Б., Казаков, Н. П. Безопасность в туризме [Текст] / М. Б. Биржаков, Н. П. Казаков. - М.: Национальная академия туризма, 2011.
2. Булдыгина, Л. М. Педагогический мониторинг [Текст] / Л. М. Булдыгина.- Кемерово: Кузбассиздат, 2003.
3. Гин, А. В. Приемы педагогической техники [Текст] / А. В. Гин. М.: Вита-пресс, 2002.
4. Горяева, О.А., Ионов, Ю.И. Очерки истории самодеятельного туризма в Кемеровской области [Текст] / О.А. Горяева, Ю.И. Ионов.- Кемерово, Кузбассвузиздат, 2006.- 69 с.
5. Детско-юношеский туризм и краеведение - средство взаимодействия основного и дополнительного образования [Текст] / Материалы международной научно-практической конференции. – М.: МОО Академия детско-юношеского туризма и краеведения, 2013 – 92 с.
6. Константинов, Ю. С., Маслов, А.Г. Туризм и краеведение [Текст] / Ю.С. Константинов, А. Г. Маслов // Образовательные программы для системы дополнительного образования детей. – М.: Советский спорт, 2013.
7. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм [Текст] / Ю. С. Константинов. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.- 600 с.
8. Личностно-ориентированное развитие школьников в системе дополнительного образования [Текст] / Материалы научно-практической конференции. – Новокузнецк, кузбасская государственная педагогическая академия, 2004.
9. Озеров, А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе [Текст] / А. Г. Озеров. - М.: ФЦДЮТиК, 2011.
10. Основные направления туристско-краеведческой деятельности на современном этапе [Текст] / Сборник научных статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции под ред. Дрогова И.А.- М.: МАТГР, 2009. –128 с.
11. Персин, А. И. Краеведение и школьные музеи [Текст] / А. И. Персин. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
12. Проблемы развития туристско-краеведческой деятельности [Текст] / Материалы всероссийской научно-практической конференции. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
13. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011.
14. Смирнов, Д. В., Константинов, Ю. С., Маслов, А. Г., Юные туристы-краеведы [Текст] / Д. В. Смирнов, Ю. С. Константинов, А. Г. Маслов // Программа для системы дополнительного образования детей. - М.: ФЦДЮТиК, 2010.

## Список литературы для учащихся

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе / А.А. Алексеев – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000.
2. Биржаков, М. Б., Казаков, Н. П. Безопасность в туризме [Текст] / М. Б. Биржаков, Н. П. Казаков. - М.: «Издательский дом Герда», 2011.- 208с.
3. Константинов, Ю. С. Из истории детско-юношеского туризма в России [Текст] / Ю.С. Константинов. - М.: ФЦДЮТиК, 2011.-312 с.
4. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм [Текст] / Ю. С. Константинов. -М.: ФЦДЮТиК, 2006.
5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2011.
6. Киприянов, А. Н. Тайна заброшенной шахты [Текст] / А. Н. Киприянов.- Кемерово: ИПП «Кузбасс», 2005.
7. Нам силу дает наша верность отчизне [Текст] / Сборник конкурсных работ. - М.: ФЦДЮТиК, 2012.
8. Новиков, А. Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии [Текст] /А. Л. Новиков. - М.: ФЦДЮТиК, 2014.
9. Овеянные славою флаг наш и герб [Текст] / Сборник конкурсных работ. - М.: ЦДЮТиКМО РФ, 2014.
10. Озеров, А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе [Текст] / А.Г. Озеров. - М.: ФЦДЮТиК, 2011.
11. Озеров, А. Г. Историко-этнографические исследования учащихся [Текст] / А. Г. Озеров. - М.: ФЦДЮТиК, 2010.
12. Ротштейн, Л. М. Туристская игротека [Текст] / Л. М. Ротштейн // Выпуск №3. - М.: ЦДЮТиК, 2011.
13. Самарина, И. А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся [Текст] / И. А. Самарина. - М.: ФЦДЮТиК, 2011.
14. Скалон, Н. В. Рыбы Кемеровской области [Текст] / Н. В. Скалон. – Кемерово: ООО «Скиф» : ИПП «Кузбасс», 2009.-112 с.
15. Скалон, Н. В. Новоселье для птиц [Текст] / Н. В. Скалон.- Кемерово: КРЭОО «Ирбис», 2006.
16. Туризм в Кузбассе В.Я. Северный – Кемерово ИПП «Кузбасс»: ООО «Скиф» 2009 – 244 с.
17. Туристско-краеведческое движение «Отечество» [Текст] / Сборник работ учащихся-участников Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ. – М.: ФЦДЮТиК, 2015.

**1.** Определение результатов посредством составления кроссвордов. Несколько учащихся на основании изученных тем заполняют кроссвордные решетки, при этом могут быть заложены одно слово или целое предложение. Задача заключается в том, чтобы на основании заполненного кроссворда, пользуясь литературой или лекциями, другие учащиеся дали формулировки понятий. Используется так же классический способ, когда предметный кроссворд, сканворд не заполнен и необходимо при помощи литературы и справочников.

**2.** Карта идей.  
Учащимся предлагается составить карту идей, решений, проблем, открытий, изобретений, реформ и достижений по изучаемому предмету. При этом могут быть выданы задания педагогом.

**3.** Терминологическая разминка.  
Три минуты в начале занятия педагог уделяет осмыслению основных понятий:  
- Понятийный диктанты - педагог диктует определения, а учащиеся должны записывать эти понятия.  
- Терминологическая разминка - учащимся дается 5-6 понятий. Задача учащихся записать несколько определений каждого понятий без помощи справочной литературы.

**4.** Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе объяснения нового материала.  
- учащиеся по ходу объяснения нового проблемного материала не ведут конспект, а записывают возникающие вопросы,  
- в процессе объяснения нового материала надлежит выписывать все изученные и вновь вводимые понятия,  
- до объяснения учащиеся списывают с доски таблицу, которую они должны заполнить в процессе объяснения.

**5.** «Познание и творчество»

**6.** «Блиц-опрос».  
Первый учащийся задает короткий вопрос второму, второй третьему и так далее до последнего учащегося. Время исчисляется в секундах, педагог имеет право снять вопрос, если он не соответствует теме или недостаточно корректен, каждый учащийся имеет право отказаться от участия в блиц-опросе, поэтому, чтобы процедура не сорвалась, педагог выясняет у учащихся, кто из них хотел бы принять участие в этом учебном действии.



## **7. Дополнительная информация.**

Каждый желающий учащийся ведет тетрадь или дискету интересной, дополнительной и важной информации по изучаемой науке, предлагая совместно с педагогом эту информацию всем желающим в виде газеты, перекопирования, считывания. Учащийся получает баллы за ведение подобного информационного пособия.

## **8. Ситуационные игры.**

Каждая из специально созданных микрогрупп рассматривает предложенную ситуацию, изучает источники и готовит свой вариант решения, который предлагает для обсуждения на пленуме. Педагог оценивает успешность выполненных работ по следующим показателям: доказательность, оригинальность, научность, уважительность, точность, лаконичность.

## **9. «Скоростные ответы»**

Педагог дает учебное проблемное или творческое задание, и дело учащихся дать в скоростном режиме любые возможные (и невозможные) варианты и толкования.

## **10. «Отрывок»**

Педагог дает учащимся листок, на котором в середине его расположен некий текст, часть стихотворения, отрывок из документа. Задача учащихся заключается в том, чтобы они смогли написать недостающий текст сверху и снизу имеющейся фразы. Или, во всяком случае, попробовали изложить, что должно было предшествовать фразе и чем она должна была заканчиваться.

## **11. «Большой опросник»**

Учащимся предлагается 25 вопросов, касающихся полностью изученной темы. Затем включаются часы и ученик самостоятельно должны ответить письменно на как можно большее количество вопросов, пользуясь любыми источниками, чтобы получить оценку «нормально» (нужно ответить не менее, чем на 15 вопросов), пользуясь только тетрадью, чтобы получить оценку «хорошо» (нужно ответить не менее, чем на 20 вопросов), и не пользуясь ни какими подсказками, чтобы получить оценку «отлично» (нужно ответить не менее, чем на 22 вопроса). В конце занятия группы сдают: выполненные работы.

## **12. «Домашнее задание»**

Хороший вариант домашнего задания: придумать как можно больше вопросов к заданному на дом материалу, сочинить новые задачи, сочинить новый диктант, разработать список проблем.

## **13. Опрос по цепочке**

Применим в случае, когда предполагается развернутый, логический связный ответ. И заранее предупреждены об условиях опроса. Рассказ одного учащегося

прерывается в любом месте и передается другому жестом педагога. И так несколько раз до завершения ответа.

#### **14. Отсроченная отгадка.**

Формула 1: В начале занятия педагог дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта при работе над новым материалом.

Формула 2: Загадку (удивительный факт) дать в конце урока, чтобы с нее начать следующее занятие.

*Пример:* Вы уже знаете о тех причинах, которые привели в Сибирь русских людей. А какая от этого была польза?

#### **15. «Лови ошибку»**

- Объясняя материал, педагог намеренно допускает ошибки. Сначала ученики заранее предупреждены об этом. Необходимо научить учащихся мгновенно реагировать на ошибки.

- Учащиеся получают серию характеристик коренных народностей Кузбасса. Определяют какие допущены неточности. Ребята ищут ошибки группой, спорят, совещаются. Придя к определенному выводу группа выбирает спикера. Спикер передает результаты педагогу

Или ученик получает текст (письменная работа другого учащегося), его задача найти есть ли там ошибки.

#### **16. «Опрос-итог»**

В конце занятия педагог задает общие вопросы, побуждающие к рефлексии занятия. Что на занятие сегодня было главным? Что было интересным? Что нового сегодня узнали? Чему научились? На один и тот же вопрос могут дать ответ несколько учеников. Мнения возможно не совпадут. Важно: педагог не должен добиваться никакого правильного ответа, который он считает таковым. Но он может высказать свое мнение наравне с другими.

#### **17. Учебный мозговой штурм.**

Решение творческой задачи организуется в форме учебного мозгового штурма. Обычно штурм проводится в группах не менее 7 человек. До штурма:

1. Группу предупреждают - НИКАКОЙ КРИТИКИ! Группа выбирает секретаря, чтобы тот фиксировал возникающие идеи.
2. Проводится первичное обсуждение и уточнение условия задачи,
3. Педагог определяет время на первый этап. (20 минут)

Первый этап: Создание банка идей. Главная цель -наработать как можно больше возможных решений.

Второй этап: Анализ идей. Все высказанные идеи группа рассматривает критически. При этом придерживается основного правила: в каждой идее

желательно найти что-то полезное, рациональное зерно, возможность усовершенствовать эту идею или хотя бы применить в других условиях.

Третий этап: Обработка результатов. Группа отбирает от 2 до 5 интересных вариантов и назначает спикера, который рассказывает о них педагогу и товарищам. В некоторых случаях целью группы является поиск как можно большего числа причин или результатов, и тогда спикер может огласить все варианты.

*Пример:* По всем нашим представлениям древний человек должен быть очень сильным и ловким - таковы были условия выживания. Но вот при раскопках был обнаружен скелет одорукого мужчины, погибшего под обрушившимся сводом пещеры. Изучение скелета показало, что мужчине в момент смерти было лет 50, а правую руку он потерял еще в юношеском возрасте. Как выжил этот человек.

## Приложение 2

### Практические работы на местности

#### 1 год обучения.

Практическая работа.

Составление плана местности.

Что надо вспомнить.

План, карта, условные знаки, масштаб, отличия карты от плана, виды съемок местности.

Приборы и материалы.

Планшет, компас, визирная линейка, измерительная рулетка.

Цель работы:

Научиться различным вариантам съемки местности.

Задачи работы:

Построение простейшего плана местности.

Ход работы.

Перед съемкой достаточно важной процедурой является подготовка планшета.

Им может служить любая твердая основа, на которую прикрепляется лист бумаги.

Сориентировать планшет.

Выбрать масштаб. Внизу указать численный, именованный и линейный масштабы. Величину масштаба выбирают в зависимости от размеров территории, которая будет подвергнута съемка. Определение знаменателя масштаба проводят следующим образом: примерные размеры (ширину или

длину снимаемого участка) в сантиметрах делят на соответствующий размер (длину или ширину) листа планшета в сантиметрах.

Полярная съемка.

Полус съемки выбирают в середине участка так, чтобы с него были видны все объекты снимаемой территории.

Визирную линейку направляют на самые дальние углы снимаемого участка и проводят соответствующие лучи от полюса. Затем измеряют рулеткой расстояние и наносят на план в масштабе.

Приступают к съемке точечных объектов, нанося их в условных знаках на план местности.

Затем снимают протяженные линейные объекты

Прямолинейные объекты снимают просто: съемщики наносят на план только две точки и через их проводят прямую линию, используя условные знаки.

Непрямые, извилистые объекты снимают по точкам на перегибах. Между этими точками объект считается прямолинейным. Маршрутная съемка.

Отличается от полярной тем, что съемку производят с разных полюсов. Полюсы располагают в пределах взаимной видимости. Работу на каждом полюсе производят как при полярной съемке. На каждом полюсе после ориентации планшета производят съемку видимой части контура протяженного объекта так, как это было описано раньше. После выбирают место для следующего полюса съемки и определяют расстояние до него и азимут. Затем наносят следующий полюс на плане и переносят планшет на него. Для повышения точности съемки и самоконтроля рекомендуется засекать одну и ту же точку с двух разных полюсов.

### **Оформление отчетных материалов**

План местности сдается учителю после окончательного оформления цветными карандашами. Все рабочие линии стираются. На плане остаются обозначенные полюса и объекты местности в условных знаках. На заключительном этапе оформления от края листа отступают 5 мм и обводят изображение плана черной сплошной рамкой.

При окончательном оформлении необходимо еще раз обратить внимание на наличие стрелки «Север-Юг», а также масштаба, нанесенного во всех трех видах.

Практическая работа.

Изучение горных пород своей местности.

Что надо вспомнить.

Что такое минерал, горная порода, виды горных пород, внешний вид и свойства известных вам горных пород и минералов, что такое полезные ископаемые.

## Приборы и материалы.

Лопата, геологический молоток, полевой дневник, карандаш, этикетки, оберточная бумага, мешочки для образцов, рюкзак, крупномасштабная карта местности.

## Цель работы:

Изучение минералов и горных пород, слагающих местность

Задачи работы:  
Описание горных пород, их естественное залегание, отбор образцов и составление коллекции местных горных пород и полезных ископаемых.

## Ход работы.

Полевой дневник. На первой странице должны быть указаны: номер школы, класс, фамилия, имя ученика, дата начала ведения дневника и дата окончания. Далее все записи должны вестись на правой стороне дневника, левая сторона оставляется для зарисовки обнажения, профиля, поясняющих схем по маршруту. Каждая новая запись начинается с указанием даты и адреса точки, на которой находится наблюдатель.

Адрес-это точное описание местонахождения наблюдателя относительно объектов местности.

Оформить этикетки. На этикетке должны быть записаны: номер точки, номер образца; адрес обнажения, предварительное название породы и краткое описание образца.

Описание обнажения. Перед описанием обнажения следует расчистить поверхностный слой горных пород со стенки обнажения. Зачистка проводится сверху вниз, чтобы не обрушить на себя счищаемый материал.

Выделение слоев различного состава (песок, глина, галечник и т.д.).

Осадочные породы.

Каждый из слоев описывается по плану:

- а) толщина;
- б) название горной породы в слое;
- в) цвет;
- г) величина и форма частиц, слагающих породу;
- д) наличие или отсутствие слоистости;
- е) наличие остатков растений и животных;
- ж) трещиноватость, ее характер;
- з) характер границы с нижележащим слоем.

Магматические породы.

План описание:

- А) название горной породы;
- Б) цвет или набор цветов, если порода неоднородна;
- В) структура породы;

Г) степень однородности породы по окраске;

Д) трещиноватость.

Описание обнажений должно сопровождаться зарисовками общего вида обнажения с выделением описанных слоев. На зарисовках указывают места отбора образцов. Отбор образцов горных пород. Отобраны должны быть все описанные горные породы. Размер образцов может быть различным, но наиболее распространенный - 15x10x10 см. Если встречаются остатки древних растений и животных, то они должны быть отобраны обязательно. Размер таких образцов определяется величиной палеонтологических объектов. Особое внимание нужно проявлять к горным породам, представляющих интерес как полезные ископаемые. Все образцы снабжают этикеткой и заворачивают в оберточную бумагу, после чего помещают в пакет. Номер и место отбора образцов записывается в полевом дневнике. Номер образца составляется из номера обнажения, номера слоя и номера образца в слое. Оформление отчетных материалов. В результате выполнения работы должны быть составлены описания обнажений или выходов горных пород. В полевом дневнике каждого учащегося должен быть план или карта с нанесенными обнажениями и выходами горных пород и образцы для школьной коллекции местных горных пород.

Практическая работа

Описание форм рельефа

Что надо вспомнить

Что такое рельеф, форма рельефа, основные типы рельефа, их различия по высоте, изображение рельефа на географической карте и плане местности.

**Приборы и материалы**

Рулетка, угломер, простейший нивелир, полевой дневник, план и карта, использованная в предыдущей работе.

Цель работы:

Описание наиболее часто встречающихся форм рельефа нашей местности.

Составление их общей географической характеристики.

Задачи работы:

Описать внешний вид и размеры наиболее распространенных местных форм рельефа.

Ход работы.

1. Определение основных форм и размеров. Адрес выбранной формы

Формы рельефа	Горизонтальные размеры	Вертикальные размеры	Примеры форм
---------------	------------------------	----------------------	--------------

Крупнейшие (мегарельеф)	Десятки и сотни тысяч кв.км	Сотни и тысячи метров	Нагорья, горные страны, обширные возвышенности и низменности
Крупные (макрорельеф)	Сотни и тысячи кв. километров	Сотни и тысячи метров	Горные хребты, отдельные горы, большие речные долины, межгорные
Средние (мезорельеф)	Сотни и тысячи кв. метров	Метры и десятки метров	Холмы, овраги, балки, барханные цепи
Мелкие (микрорельеф)	Метры и сотни кв. метров	Метры, реже десятки метров	Бугры, курганы, промоины, рытвины

## 2. определение слагающих форм рельефа

Склоны	Наклон в градусах
Очень пологие	Меньше 3
Пологие	3-5
Слабопокатые	5-10
Покатые	10-15
Сильнопокатые	15-20
Крутые	20-45
Обрывистые	Больше 45

3. На топографической карте отметить тальвег, бровку, подошву, вершину, водораздел.

4. Положительные и отрицательные формы рельефа

5. Зарисовка или фотография

6. Идем вдоль формы и описываем с зарисовками 3-4 поперечных профиля от бровки до бровки

7. Название формы

		Мезорельеф	Микрорельеф
Вытянутые	Вершина	Гребень	Грива
	острая Вершина	Увал	Вал Микрогряды
	закругленная Вершина	Гряды	
	плоская		

Изометричные	Вершина	Пик	Бугор
	острая Вершина	Холм, сопка	Бугор
	закругленная Вершина плоская	Плоский холм	Холмик
Вытянутые	Дно узкое	Овраг	Борозда
	Дно округленное Дно широкое, плоское	Балка Лог	Рытвина Ложбина
Изометричные	Дно узкое	Воронка	Воронка
	Дно округленное Дно широкое	Котловина  Плоская впадина	Западина  западина

8. Зачистить стенку отрицательной формы, описать ее

9. Вывод. Какой рельефообразующий процесс или совокупность процессов создали описываемую форму.

Практическая работа. Описание водных объектов

Что надо вспомнить

Большой и малый круговорот воды в природе, речная система, речной бассейн, исток, устье, приток, питание и режим рек и ручьев, влияние рельефа на направление и характер течения рек.

Приборы и материалы.

План и карта, используемая в предыдущих работах с нанесенными водными объектами, полевой дневник, измерительная рулетка, рейка с сантиметровыми делениями длиной не менее 2 м.

Цель работы:

Описание внешнего вида водных объектов, характерных для нашей местности

**Задачи работы:**

Освоение методики описания внешнего вида водных объектов и стадии водного режима.

Ход работы.

Выбрать водный объект

Заполнить таблицу

Характеристика русла реки

Название реки \_\_\_\_\_

Куда впадает \_\_\_\_\_

К бассейну какой реки относится \_\_\_\_\_



№ точки	Адрес точки	Глубина, м	Ширина, м	Тип грунта дна	Водная растительность	Примечания

Вывод \_\_\_\_\_

#### Типы грунта дна русла реки

Тип грунта	Преобладающий размер обломков, мм
Валуны	Больше 100
Галька	10-100
Гравий	2-10
Песок	0,05-2
Глина	Меньше 0,05
Ил	Тонкозернистые отложения органического происхождения

Оформление отчетных материалов. План или карта с нанесенными точками описания, заполненная таблица с выводом

## **Практическая работа**

### **Наблюдения за погодой**

#### **Что надо вспомнить.**

Что такое погода, климат, основные характеристики погоды, приборы для измерения основных характеристик погоды, описания погоды.

#### **Приборы и материалы**

Термометр, барометр-анероид, гигрометр, флюгер, осадкомер, журнал для записи наблюдений.

#### **Цель работы**

Описание типов погоды, характерных в данное время года для нашей местности

#### **Задачи работы:**

Освоение методики слежения за погодой, описание основных ее характеристик.

#### **Ход работы.**

Подготовить журнал

Определение направления ветра производится по флюгеру. Наблюдатель становится возле мачты под флюгером, в течение 2 минут наблюдает за средним положением флюгера и определяет ту сторону горизонта, откуда дует ветер. Наблюдение за облачностью проводят перед снятием показаний с приборов в метеорологической будке. Облачность оценивают по следующим критериям: безоблачно- чистое небо, незначительная облачность- примерно 25% неба покрыто облаками; средняя облачность- около половины неба покрыто облаками; облачно с просветами- 75% неба покрыто облаками; сплошная облачность- все небо занято облаками.

Атмосферные явления отмечают в журнале, если они имели место за полчаса до или после срока наблюдений или продолжались в момент наблюдения. Температура воздуха измеряется точно в часы наблюдения.

Влажность воздуха определяется психометром или волосяным гигрометром. Наблюдения за осадками. Количество выпавших осадков измеряется один раз в сутки. За несколько минут до срока наблюдения снимают ведро осадкомера и закрывают его крышкой, а на его место ставят пустое ведро. Осадки выливают в измерительный стакан и высчитывают в целых делениях. При наличии в ведре осадков в виде снега, града измерение производится после того, как они растают при комнатной температуре. Для получения окончательного результата в мм. водного слоя измеренное количество делят на 10 и записывают полученное значение в журнал.

Измерение атмосферного давления производят по барометру.

Камеральный этап. На данном этапе происходит обработка информации, собранной за период наблюдений.

Рассчитываются среднесуточные температуры, давления и влажности воздуха. Строятся графики хода среднесуточных температур, давления и влажности воздуха. Построенные графики анализируются.

На основании анализа выделяются типы погоды с характерными температурами, давлением и влажностью, а также облачностью и атмосферными явлениями. Оформление отчетных материалов.

Результатом должен стать журнал наблюдений, графики хода основных метеорологических характеристик с выделенными периодами и выводами с кратким описанием типов погоды.

## **Практическая работа**

### **Описание типичных растительных сообществ**

#### **Что надо вспомнить.**

Что такое природный комплекс, какие компоненты образуют природный комплекс, роль растительности в природном комплексе.

Приборы и материалы.

План или карта изучаемой территории, папка и бумага для сушки гербария, этикетки, совок-копалка, полевой дневник.

Цель работы:

Описать типичные для местности растительные сообщества  
Задачи работы:  
Выделить типичные растительные сообщества, описать составляющие их растения и условия их обитания.

Ход работы.

Следует выделить на изучаемой территории типичные, т.е. широко распространенные и соответствующие современным условиям климата и рельефа растительные сообщества.

Составление гербария.

Прежде всего надо запастись бумагой. Для каждого экземпляра растения должна быть заготовлена этикетка, на которой указаны: номер образца, дата сбора, тип растительности, описание внешнего вида растения, состояние растения.

Папки для гербария должны быть из картона, несколько большего размера, чем бумага, с тесемками.

Растения собираются с корнем и верхней частью.

Укладывать растения следует на месте сбора, осторожно расправляя листья и цветы. Сбор гербария можно добавить фотографиями растений, сделанными в естественных условиях произрастания.

Собранный материал в этот же день закладывается под пресс. Пока растения не

высохнут, необходимо ежедневно менять листы- прокладки, не трогая листов с растениями.

В полевом дневнике указывается адрес точки сбора растения. Указывается номер растения по гербарию и описываются условия его произрастания по плану:

А) рельеф;

Б) климатические условия;

В) как влияют на рост растений соседи

После описания всех растений в полевом дневнике записываются выводы, в которых указываются общие черты роста и развития растений в условиях данного климата, стока и рельефа.

## **Практическая работа**

### **Рельеф и литогенная основа как компоненты ландшафта**

Что надо вспомнить

Что такое рельеф, литогенная основа, горная порода, типы горных пород, рельефообразующие процессы, роль рельефа в природном комплексе.

Приборы и материалы

Лопата, геологический молоток, рулетка, угломер, простейший нивелир, полевой дневник, план или карта местности.

Цель:

Описание форм рельефа, типичных для данной местности, изучение их геологического строения и выяснение происхождения

Задачи работы:  
Освоить методику описания формы рельефа с учетом ее геологического строения, методику описания обнажений, вскрывающих геологическое строение изучаемой формы рельефа.

Ход работы:

На карте или плане местности, выбрав форму рельефа, наиболее распространенную в нашей местности, нужно отметить ее. Далее найти эту форму на местности и приступить к ее описанию

Необходимо в полевых дневниках записать адрес выбранной формы рельефа, предварительно указав ее название.

На левой странице дневника следует сделать зарисовку формы рельефа. С помощью рулетки и угломера измерить длину и ширину формы рельефа, длину и ширину отдельных ее элементов, углы наклона склонов. С помощью нивелира измерить относительную высоту между вершиной и подошвой. Затем необходимо пройти вдоль формы рельефа и описать с зарисовками 3-4 поперечных профиля от бровки до бровки через тальвег или донную точку, обращая внимание на процессы, происходящие на склонах и днище формы.

На основании зарисовок и измерений форму относят к той или иной группе по размерам и дают ей название с помощью таблицы. Затем следует зачистить обнажение в стенке отрицательной формы и описать его. На основании внешнего вида, размеров и результатов описания горных пород делается вывод о том, какой рельефообразующий процесс или совокупность процессов создали описываемую форму рельефа, происходят ли они сейчас. Оформление отчетных материалов

В полевом дневнике должно быть описание, зарисовки, поперечный профиль исследуемой формы рельефа. В конце должны быть выводы о происхождении исследованной формы рельефа и предположения о происхождении более крупной формы, составной частью которой является описанная форма.

### **Практическая работа. Вода в ландшафте**

Что надо вспомнить

Река, речная система, режим реки, питание реки, расход воды, объем стока

#### **Приборы и материалы**

Секундомер, наметка, полевые дневники, бутылки, лакмусовая бумага

#### **Цель работы:**

Изучение водных объектов, характерных для местности

#### **Задачи работы:**

Определение количественных и качественных характеристик водных объектов

#### **Ход работы:**

В данной работе мы рассмотрим набор методик определения указанных гидрометрических характеристик.

Определение температуры и органолептических характеристик воды

Определение уровня воды в реке производится на свайном водомерном гидрологическом посту. Он состоит из свай, расположенных на одной линии (створе). Головка верхней сваи должна быть выше самого высокого уровня воды в реке, а головка нижней сваи - на 0,5 м ниже самого низкого уровня воды. Сведения о высшем и низшем уровнях можно получить у старожилов. Высший уровень можно получить по следам, оставляемым при разливе. Разность высот головок двух соседних свай не должна превышать 0,8 м. Устанавливают сваи так, чтобы их нижние концы были не менее чем на 0,5 м в слое грунта. На головке фиксируют точку, куда нужно установить наметку. Все сваи нумеруют от верхней к нижней.

#### **Результаты измерения уровня воды**

Река \_\_\_\_\_

Дата	Время	Номер свай	Превышение, см.	Отсчет уровня, см.	Уровень над нулем, см.

Измерение скорости течения производят с помощью поплавков.

- выбрать участок реки;
- наметить створы;
- запуск поплавков, засекаем время прохождения, результаты записываем в таблицу \_\_\_\_\_

№	Расстояние от берега, м.	Измеренное время хода поплавков	Среднее время хода поплавков, с	Скорость течения на данном расстоянии, м/с

Наибольшая скорость \_\_\_\_\_ -

Наименьшая скорость \_\_\_\_\_

Средняя скорость течения \_\_\_\_\_

Определение расхода воды в реке.

Определение живого сечения реки.

Для расчета необходимо измерить ширину и глубину русла.

Ширину можно измерить по тросу, который натягивается в среднем створе для измерения скорости течения. Глубину измеряют в точках на тех же расстояниях, на которых измерялись скорости поплавками.

Результаты измерения глубины реки

№ п/п	Расстояние от берега, м	Расстояние от соседней точки измерения глубины, м	Глубина, м

После рассчитывается площадь водного сечения по данным таблицы. Сначала рассчитывают промежуточные площади между соседними точками измерения глубины по формуле:  $W_i = ((h_i + h_{i+1})/2) \times b_i$

По данным таблицы строится профиль русла реки. Оформляем отчетные материалы.

## **Практическая работа**

### **Природный комплекс как целостная система**

Что надо вспомнить

Что такое ПТК, компоненты

ПТК Приборы и материалы

Крупномасштабная карта или план местности, отчеты практик

№1,2,3 **Цель работы:**

Изучение взаимосвязей в типичных для местности природных комплексов.

**Задачи работы:**

Построение комплексного профиля через типичные ПТК с описанием их компонентов.

Ход работы.

Выбор профиля на карте. Линия профиля должна состоять из точек, на которых проводится описание природных комплексов. Точки выбираются по принципу: как только изменяется один из компонентов ПТК, так сразу организуется новая точка. Точки наносятся на карту.

Учащиеся на местности проходят по линии профиля, выбирают и описывают точки по плану:

- а) адрес точки;
- б) форма или элемент формы рельефа;
- в) горные породы;
- г) тип почв;
- д) тип растительности.

Каждой точке учащиеся должны отмечать, как изменение одного компонента природных комплексов влияет на изменения других. Построить линию профиля на листе миллиметровой бумаги. Под линией профиля обозначают элемент формы рельефа, тип горных пород, тип почвы, тип растительности. На линии профиля условными обозначениями показывают растительность.

Под чертежом профиля дают маршрутное описание смены природных комплексов с указанием причин.

Выводы.

## 2 год обучения

### Практическая работа

#### Изучение воздействия хозяйственной деятельности человека на рельеф

Что надо вспомнить.

Что такое рельеф, формы рельефа, рельефообразующие процессы и основные типы форм рельефа

#### Приборы и материалы

Лопата, геологический молоток, рулетка, угломер, простейший нивелир, полевой дневник, план или карта местности

#### Цель работы:

Оценить степень измененности человеком рельефа типичных природных комплексов

Задачи работы:

Составить описание антропогенных форм рельефа, составить картосхему антропогенной изменённости рельефа.

Ход работы.

Первый вариант.

Обход территории с крупномасштабной картой и нанести в условных знаках техногенные и техноплагенные формы и элементы рельефа. Выделить наиболее распространенные по размерам и по занимаемой площади формы рельефа.

Описать по плану наиболее типичную для местности форму рельефа. Сделать вывод о степени измененности рельефа местности хозяйственной деятельностью человека.

Второй вариант.

Учащиеся делятся на группы и со среднемасштабной картой обходят территорию. За каждой из групп закреплен свой квадрат карты. Нанести в условных знаках техногенные и техноплагенные формы рельефа, описывая и классифицируя их.

На основании составленной карты подсчитывается количество форм разного происхождения и выделяются преобладающие по размерам и занимаемой площади. В заключении необходимо сделать вывод о степени измененности рельефа местных природных комплексов по плану:

1. Указать наиболее распространенные по размерам и площади антропогенные формы рельефа
2. Описать те виды хозяйственной деятельности, которые привели к появлению таких форм
3. По картам или плану примерно определить процент земной поверхности, измененной человеком.



4. Указать, насколько сильно это сказывается на других компонентах и на естественных природных комплексах в целом.

### **Практическая работа**

#### **Изучение воздействия хозяйственной деятельности человека на местные ландшафты**

##### **Что надо вспомнить**

Что такое природный комплекс, структура природного комплекса, взаимосвязи в ПК, виды воздействия хозяйственной деятельности человека на компоненты ПК

##### **Приборы и материалы**

Полевые дневники, компас, карта или план местности

##### **Цель работы:**

Оценка степени антропогенной измененности местных ПК

##### **Задачи работы:**

Описание и определение видов воздействия человека на различные компоненты ПТК, составление карты воздействий, выделение ПТК с различной антропогенной нагрузкой и измененностью.

##### **Ход работы:**

В маршрут отправляются с составленной картой, на которой нанесена линия маршрута. На местности точки описания выбирают в тех местах, где наблюдаются изменения одного или нескольких компонентов природного комплекса, связанные с антропогенным воздействием. Выбранную точку наносят на карту, в полевых дневниках записывают адрес. Затем описывают характер воздействия по плану:

А) какие компоненты подверглись антропогенному изменению или воздействию;

Б) продолжается ли это воздействие в момент наблюдения;

В) к каким изменениям привело указанное воздействие;

Г) привели ли эти изменения к трансформации других компонентов или ПК в целом. На основании описаний по точкам на карте обозначаются ПК с различными видами антропогенного воздействия. Сначала выделяют границы таких комплексов, затем они закрашиваются в разные цвета. Особо выделяются созданные человеком ПК. Составленная таким образом карта анализируется. По ней в процентах от общей площади территории примерно оцениваются размеры ПК с различными видами антропогенного воздействия. Указывается процент неизмененных и слабо измененных ПТК:

-50% площади изменена- сильное воздействие;

- 30-50%- средняя степень;

-10-30%- слабая;

-меньше 10%- несущественная степень.

## Уровневые задания 2 год обучения

- 1 уровень - ответы рассчитаны на вопросы «что?» и «где?». Вопросы этого уровня рассчитаны преимущественно на запоминание.
- 2 уровень - ответы на вопросы «как?», «какой?», «что характерно?»
- 3 уровень - ответы на вопрос «почему?», «чем объяснить?»

### 1 уровень

1. Дайте характеристику географического положения г. Кемерово.
2. Дайте характеристику природным условиям природных условий и ресурсов г. Кемерово и прилегающих территорий.
3. Какие отрасли промышленности развиты в г. Кемерово.
4. Охарактеризуйте состав населения г. Кемерово

### 2 уровень

1. Охарактеризуйте географическое положение г. Кемерово и дайте его экономикогеографическую оценку.
2. Сравните природные условия и ресурсы г. Кемерово и г. Новокузнецка. Какой из них имеет наиболее благоприятные предпосылки для развития хозяйства?
3. По источникам географической информации установите, по каким отраслям промышленности г. Кемерово играет важную роль в экономике России.
4. Сравните состав населения г. Кемерово и г. Новокузнецка. В чем сходство и различие?

### 3 уровень

1. Сравните ЭГП г. Кемерово и г. Новокузнецка. Что общего в ЭГП этих городов и в чем различие? Чем объяснить это различие?
2. Чем благоприятны и чем неблагоприятны природные условия г. Кемерово?
3. Сравните промышленную специализацию г. Кемерово и г. Новокузнецка. Что в ней общего и в чем различие? Какие факторы определяют специализацию этих районов?

## *Тесты для итоговой проверки.*

### *Географическое положение.*

Выберите правильный ответ.

В состав города Кемерово входит районов:

А) пять; б) шесть; в) четыре.

Город Кемерово образован:

А) 1917 г.; б) 1932 г.; в) 1918 г.

Кемерово находится в часовом поясе:

А) втором; б) пятом; в) шестом.

Разница в поясном времени с Москвой:

А) пять часов; б) шесть часов; в) четыре часа.

Координаты города:

А)  $55^{\circ} 21^7$ с.ш.,  $86^{\circ} 04^7$ в.д.; б)  $54^{\circ} 20^7$ с.ш.,  $85^{\circ} 55^7$ в.д.; в)  $65^{\circ} 04^7$ с.ш.,  $68^{\circ} 21^7$  в.д.

Укажите районы, входящие в состав города:

А) Кировский; б) Центральный; в) Куйбышевский; г) Рудничный; д) Северный; е) Южный; з) Заводский; и) Ленинский

Расположите районы города по времени образования, начиная с самого первого:

А) Кировский; б) Рудничный; в) Ленинский; г) Центральный; д) Заводский

Как прежде назывался город Кемерово:

А) Щегловск; б) Кольчугино; в) Сталинск

Где впервые упоминается заимка Щеглова:

А) Чертеж земли Томского город; Б) Трактат «О слоях земных»; В) Атлас Сибири

В каком году город получил современное название:

А) 1932 г.; б) 1945 г.; в) 1935 г.

Население.

Численность населения города на 1 января 2001 года составляет:

А) 490,4 тыс. чел.; б) 497,8 тыс. чел.; в) 537,8 тыс. чел.

Расположите районы города Кемерово по численности населения, начиная с наименьшего:

А) Кировский; б) Рудничный; в) Ленинский; г) Центральный; д) Заводский

**Природные условия и ресурсы.**

Кемерово находится в пределах природной зоны:

А) тайги; б) степи; в) лесостепи Геологический возраст Томи:

А) 250 тыс. лет; б) 350 тыс. лет; в) 520 тыс. лет

В каком году были открыты залежи каменного угля в районе города Кемерово:

А) 1712 г.; б) 1721 г.; в) 1612 г.

Кто впервые составил описание Кемеровского месторождения:

А) М. Волков; б) С.П. Крашенинников; в) И. Фальк

Главная водная артерия города:

А) Аба; б) Томь; в) Иня; г) Мрассу

### **Промышленность.**

Первый завод в Кемерово:

А) коксохимзавод; б) «Коммунар»; в) «Прогресс»

Как называется разрез, расположенный в черте города Кемерово:

А) Ерунаковский; б) Кедровский; в) Краснобродский

Укажите сколько тепловых электростанций расположено в городе Кемерово:

А) пять; б) четыре; в) три; г) две

Укажите предприятия машиностроения города Кемерово:

А) ОАО «Азот»; б) ЗАО «Зета»; в) КЭМЗ; г) ОАО «Токем»

Кто из видных ученых рекомендовал заложить шахту «Центральная»:

А) Лутугин Л.И.; б) Крашенинников С.П. в) Г.Ф.Миллер

В каком районе города расположен ОАО «Ортон»:

А) Центральный; Б) Ленинский; В) Рудничный

«Кузбассэлектромотор» создан на базе эвакуированного предприятия

Какие шахты были введены в строй в годы ВОВ:

А) Центральная, Промышленновская, БутовскаяБ) Ягуновская, Промышленновская, Южная

В) Промышленновская, Бутовская, Пионер

Какая отрасль является отраслью специализации города:

А) химическая; Б) легкая; В) пищевая; Г) черная металлургия

Назовите предприятие химической промышленности:

А) «Кокс»; Б) «Ортон»; В) «Азот»; Г) «Томь»

Основным источником загрязнения воздуха являются:

А) энергетические предприятия;

Б) химические предприятия;

В) автотранспортные предприятия

### Контрольные вопросы и задания

1. Дайте характеристику географического положения города Кемерово.
2. Сравните ЭГП города Кемерово и Новокузнецка
3. Охарактеризуйте национальный состав города Кемерово.
4. Постройте и проанализируйте график изменения естественного прироста (убыли) населения г. Кемерово.

Годы	1995	1996	1997	1998	1999
Рождаемость	8Д	7,8	7,8	8,1	8,0
Смертность	15	14,3	13,4	12,9	13,8

5. Где находятся и к каким отраслям относятся предприятия нашего города.

Предприятие	Отрасль	Местонахождение

6. Сравните промышленную специализацию города Кемерово и города Новокузнецка
7. Чем объясняется промышленная специализация города Кемерово.
8. Дайте характеристику природным условиям территории, на которой располагается город Кемерово.
9. Дайте характеристику природным ресурсам территории, на которой располагается город Кемерово.
10. какие миграционные процессы происходят сейчас в нашем городе?
11. Как на вашей семье и семьях ваших родственников отразились следы демографических потрясений в России?
12. Какие профессии и почему наиболее престижны в нашем городе и почему?
13. Как решаются проблемы безработицы в нашем городе?
14. Какие функции выполняет наш город.
15. Каковы перспективы развития электроэнергетики в нашем городе?
16. Каковы перспективы развития химической промышленности?
17. Чем объясняется размещение машиностроительных предприятий в нашем городе?
18. Какие трудности в развитии машиностроительного комплекса нашего города характерны на современном этапе? С чем это связано?
19. Как решаются экологические проблемы, связанные с химической промышленностью в нашем городе?
20. Каково влияние рыночных отношений на развитие непродовольственной сферы и сферы услуг?

## **АЗБУКА МОЛОДОГО ЭКСКУРСОВОДА** (методическая разработка)

Данная методическая разработка предназначена в помощь экскурсоводам, проводящим обзорные и тематические экскурсии по городу Кемерово, учителям истории и географии, педагогам дополнительного образования. Это попытка раскрыть историческое прошлое и настоящее города через его выборочную топонимику и краткую информацию справочного характера. В разработку включены как экскурсионные объекты (памятники культуры и труда), предприятия, заложившие основы кемеровской промышленности и ставшие историей ("КОПИКУЗ", АИК "Кузбасс"), населенные пункты, положившие начало современному Кемерово, так и полузабытые кемеровские достопримечательности (Конный базар Нижняя и Новая колонии, "Радуга", "Дружба")

Прилагается "Топонимический словарь" Кемеровского района, уточненный и дополненный по книге В. Шабалина Тайны Земли Кузнецкой"

**АИК "КУЗБАСС"** - автономная индустриальная колония иностранных рабочих и специалистов, приехавших оказать помощь Советской России в восстановлении экономики (1921 — 1927 г.г.) Всего на работу прибыло около 500 человек. В Кемерово прибывали группы рабочих, инженеров и техников из Германии, Бельгии, Голландии и Чехословакии, Колония пополнялась иностранными специалистами и позднее, но основную массу рабочих на стройке составляли советские люди. Колонисты получили Кемеровские (угольные копи, строящийся коксохимический завод, а также большой земельный участок для организации своей сельскохозяйственной фермы). Во главе колонии был поставлен Себальд Рутгерс, талантливый инженер, основатель голландской секции Коминтерна.

**АЛЛЕЯ ГЕРОЕВ** - расположена в Центральном районе на ул.Весенней, выходит к памятнику Кузбассовцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Заложена Аллея в мае 1965 года, (Первое дерево -липу посадил 13 мая этого года Илларион «Романович Васильев, наш земляк, один из оставшихся в живых 28 героев -панфиловцев, воинов 316 дивизии защищавших Москву. **Второй** наш земляк - панфиловец Н.Трофимов погиб в этой битве

**БОРОВОЕ** - село находилось на территории Рудничного района г.Кемерово. В основе названия русский географический термин "бор"

**ГОРЕЛАЯ ГОРА** - находится на правом берегу реки Томи, недалеко от Коммунального моста на территории Рудничного района, где в **1721** году русским рудознатцем Михаило Волковым был открыт пласт каменного угля.

**ДАВЫДОВО /ИШАНОВО/** - один из семи населенных пунктов, рюпоживших начало нынешнему городу Кемерово. Расположен на реке Камышной. Основан в начале 19 в. русским крестьянином Давыдовым, по фамилии которого и

назван, В середине 19 в. насчитывалось 8 дворов и 74 жителя.

**ДВОРЕЦ ТРУДА** - построен по проекту известного архитектора профессора СИБСТРИНа А.Д.Кречнева за невиданно короткий срок /строительство началось 5 мая 1927 года, а 7 ноября этого же года Дворец распахнул свои двери/, он вместе с окружной больницей /сейчас это корпуса 3-й городской клинической больницы/, отделением Госбанка, типографией, несколькими домами жилищно-кооперативных товариществ "Искра" и "Кайло и Молот", появившимися в Щегловске в конце 20-х годов, явился поистине первым камнем в фундаменте теперешнего областного центра. Именно с этого времени начал менять свое лицо уездный захудалый городок в облик которого один за другим стали вписываться многоэтажные дома.

**ДОМ КИНО "МОСКВА"**- один из лучших в архитектурном отношении здание кинотеатра, едва ли ни первая страница в летописи строительства Большого Кемерова. Проектирование кинотеатра началось в 1935 году и было поручено архитектору Кемпроекта Д.Ф. Зезину. В оформлении фасада кинотеатра участвовал один из сильнейших архитекторов Сибири С.П.Скобляков. Он ввел хорошо проработанные детали окон и входов в виде красных наличников, карнизов, циркулярные окна в главном фасаде, закрыл крышу высоким парапетом, изменил квадратную конструкцию колонн на круглую. Все это придало фасаду живописный вид. Строительство шло быстро. Был создан специальный комитет содействия постройке кинотеатра из 23 человек во главе с редактором газеты "Кузбасс" Аверьяновым, Начал свою биографию кинотеатр в июне 1937 г, демонстрацией фильма "Зори Парижа". Театр поражал своей огромностью - большим зрительным залом на 1000 мест, просторным фойе вестибюлем с гардеробом. Целая дискуссия разгорелась вокруг названия кинотеатра. Остановились на имени столицы нашей Родины - Москва. На многие годы кинотеатр стал любимым местом отдыха кемеровчан. В годы войны, наряду с демонстрацией фильмов, на его сцене по вечерам шли спектакли драмтеатра имени Луначарского. В 50-60-е годы кинотеатр подвергся реконструкции. В последнее время здание кинотеатра "Москва" занято под торговые места ширпотреба.

**"ДРУЖБА"**- часть Заискигимской территории Центрального района Кемерова. Начала застраиваться в 50-е годы многоквартирными домами из кирпича с палисадниками и огородами. Строили добровольческие бригады с промышленных предприятий. Люди разных возрастов и профессий постигали приемы и методы строительства, учились друг у друга. Отсюда весь этот участок застройки и получил свое емкое и точное по смыслу название "Дружба".

**ЕВСЕЕВО** - один из семи населенных пунктов, положивших начало нынешнему городу Кемерово. Находился на территории Кировского района Деревня была основана крестьянином Евсеевым, по фамилии которого и названа. В середине 19 в, в деревне насчитывалось 9 хозяйств и 94 жителя.

**ЗАВОДСКИЙ РАЙОН** - один из пяти административных районов Кемерова,

расположенный в его северо-западной части. Образован 26 марта 1945 года. Свое название получил за нахождение на территории большого количества заводов и промышленных предприятий. Еще до революции здесь началось сооружение коксохимзавода, давшего жизнь современному городу. К началу 90-х годов население района составило 130 тысяч человек.

### **ЗДАНИЕ, В КОТОРОМ РАЗМЕЩАЛОСЬ ПРАВЛЕНИЕ АВТОНОМНОЙ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ КОЛОНИИ /АИК/ "КУЗБАСС"-**

расположено по адресу: г.Кемерово, ул.Гравийная, 34. Здание было построено в 1914-1915 гг. акционерным обществом "Копи Кузбасса", чем размещались различные организации, в т.ч. в 1920-х годах -1Я ячейка комсомола Кемеровского рудника. В 1922-1926 гг, в размещалось правление Автономной Индустриальной "Кузбасс". Здание одноэтажное, каменное с цокольным полуподвальным этажом, симметричными боковыми частями и двухэтажным центральным объемом. На фасаде укреплены две лальные доски. Одна установлена в 1960 г. к 40-летию организации комсомола Щегловска. Вторая - в конце 1981 г. в связи с 60 -летием организации АИК "Кузбасс". Текст: "В этом здании в 1922-г.г. размещалось правление Автономной Индустриальной колонии /АИК/ "Кузбасс", созданной иностранными рабочими- интернационалистами при решающей поддержке и помощи .И Ленина.

**ЗДАНИЕ, В КОТОРОМ ЖИЛ РУКОВОДИТЕЛЬ АИК "КУЗБАСС" СЕБАЛЬД РУТГЕРС** -расположено по адресу: г.Кемерово, ул.Красная17. Построено в 1914-1915 гг. Это здание из неотесанного го камня с выступающим флигелем. Слева то флигеля вход в здание с небольшим крыльцом. Является памятником труда.

**ЗДАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНО - БЫТОВОГО КОМБИНАТА ШАХТЫ "СЕВЕРНАЯ"** - находится по адресу: г.Кемерово, Рудничный ш."Северная". Построено на промплощадке ш."Северная" в году Здание четырехэтажное, кирпичное, на ленточном тонном фундаменте сложной конфигурации в плане. С бетонного крыльца, через кирпичную пристройку- козырек - главный вход в здание. Над ним объемными металлическими буквами на декоративной штукатурке выложена надпись; "Северная". Второй и третий этажи главного фасада объединены общим характером отделки. Окна прямоугольной формы второго и третьего этажей подчеркивают восемь пилястр. К зданию примыкает технологический комплекс. С западной стороны - сооружение вентиляционных установок, с северо - западной - угольная галерея. Здание является памятником труда Кузбасса.

**ЗДАНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ КЕМЕРОВСКОГОКОКСОХИМЗАВОДА, ГДЕ ПРОВОДИЛИСЬ НАУЧНЫЕ**

**ИССЛЕДОВАНИЯ ОБОРОННОГО ХАРАКТЕРА-** находится по адресу: г.Кемерово, Заводский район, Коксохимзавод. Является памятником труда Кузбасса. Здание лаборатории было сдано в эксплуатацию в 1934 г. Оно



трехэтажное, кирпичное, на сборном ленточном железобетонном фундаменте, прямоугольное в плане. Крыша двускатная, кровельное покрытие из волнистых асбесто-цементных листов. По всему периметру здания многочисленные окна прямоугольной формы. С восточной и западной стороны имеются входы в здание. В ЦЗЛ был применен метод определения продуктов коксования. Впервые в мировой практике в 1941-1942 гг. кемеровские коксохимики и металлурги из Челябинска выплавляли специальный чугуны на угольном малофосфористом коксе.

**ЗДАНИЕ ЦЕХА №2 ЗАВОДА АО "ТОКЕМ", В КОТОРОМ ВЫПУСКАЛАСЬ ОБОРОННАЯ ПРОДУКЦИЯ**- находится по адресу: А-г. Кемерово, промплощадка АО "Токем". Является памятником Кузбасса. Кемеровский Государственный союзный завод "Карболит" был создан в декабре 1941 г. на базе эвакуированной части оборудования завода пластических масс "Карболит" г. Орехово-Зуево Московской области. Цех № 2 с мая 1942 г. стал бесперебойно обеспечивать автомобильную и оборонную промышленность страны аккумуляторными моноблоками из асфальтопечковой смолы. Завод «Карболит» был единственным в СССР предприятием, выпускающим аккумуляторные баки. Здание цеха двухэтажное, кирпичное, на сборном ленточном железобетонном фундаменте, прямоугольное в плане. Крыша односкатная, кровельное покрытие из волнистых асбестоцементных листов. По всему периметру здания (многочисленные окна прямоугольной формы, выделенные пилястрами. С западной стороны, под небольшим железобетонным козырьком - вход в здание.

**ЗАИСКИТИМКА** - территория города, расположенная на правом берегу реки Искитимки. В 50-е годы она не доходила даже до телецентра вокруг которого был громадный пустырь, За Искитимкой находились: Заискитимский рынок /территория Знаменского храма/, большой частный сектор из неблагоустроенных домов, старое Кладбище. Крутой склон р.Искитимки был сплошь застроен землянками.

**ИСКИТИМКА** - левый приток реки Томи, длиной около 50 км, протекает по территории города. Название реки пришло из тюрского языка по имени обитавшего в древности на территории Кузбасса племени Ашкештим. Кочевавшие телеуты усвоили название реки Ашкештим как Искитим. Русские восприняли у телеутов как Искитим.

**КЕДРОВКА** - поселок городского типа /1158 га/, вошедший в городскую черту Кемерово распоряжением администрации Кемеровской области от 08.02.96 г. № 79-р. Основан в 1954 г, в связи с разработкой угольного разреза. Назван по имени д.Кедровка, расположенной неподалеку.

**КЕМЕРОВО** - город, центр Кемеровской области. Расположен на обеих сторонах реки Томи. На месте современного центра части города при впадении в р.Томь реки Искитимки в начале 18 в, крестьянином Щегловым была основана деревня, названная по его фамилии. Впоследствии деревня превратилась в

крупное село Щеглово /Щегловское/, получившее статус города в 1918 г, и название Щегловск. В 1932 г. Щегловск был переименован в г. Кемерово по названию Кемеровского рудника, расположенного на правом берегу Томи. Кемеровский рудник был назван по имени небольшой деревни Кемерово. В 17-18 вв. в этих местах жили Кемеровы, которые основали одноименную деревню, просуществовавшую до 1918 г, По назван найденный неподалеку угольный пласт - Кемеровский, а позднее -рудник. Фамилия Кемеров могла возникнуть от прозвища Кемир - "крутой берег" или КОМУР - "уголь",

**КЕМЕРОВО** - один из семи населенных пунктов, положивших начало современному городу Кемерово. В работе Г.Ф.Миллера и (С.П. Крашенникова в 1734 г, под названием "Реестр деревням от Кузнецка вниз по Томи до Томска с указанием поперстного расстояния между ними" отмечен "Красный камень длиною на одну. На конце его стоит Кемерова деревня". Исследования в архиве древних актов в Москве показали, что деревня Кемерово названа по фамилии ее основателя Афанасия Степановича Кемерова. Его отец - крестьянин Степан Кемеров жил в Верхотомском остроге, в ведомстве которого была эта деревня. В 18 в. деревня Кемерово росла медленно. Дети Афанасия Степановича покинули ее. Во время 3-й ревизской переписи 1762 г в деревне жили только две семьи - Голуновы и Щербаковы. В середине 19 в. в деревне насчитывалось 39 дворов и 273 жителя.

**КЕМЕРОВСКИЙ РУДНИК** - заложен в 1907 г. на Кемеровском месторождении угля тремя шахтами, оборудованными конными подъемными устройствами. Становление Кемеровского рудника шло трудным и длинным путем. Первым относительно механизированным предприятием рудника принято считать шахту "Центральную", пущенную в эксплуатацию в 1917 г. Она была оснащена машинным подъемом и водоотливом. Разработка двух мощных пластов - Волковского и Кемеровского - велась лавами с помощью кайла и лопаты. В начале 1933 г. рудник был преобразован в административный район города, что положительно сказалось на развитии угледобычи. Была закончена реконструкция шахты "Центральной", впервые здесь появились отбойные молотки и средства механизации на откатке угля. Севернее шахты «Центральной», возле деревни Боровушка, были заложены две новые шахты - «Октябрьская» и крупная по тому времени шахта "Северная" с кодовой производительностью один миллион тонн угля, С вводом в 1954 г Кедровского разреза Кемеровский рудник обрел второе дыхание. Разрез стал давать почти половину годовой добычи всех шахт рудника. За годы советской власти на Кемеровском руднике были добыты более ста миллионов тонн угля. В настоящее время почти все шахты Кемеровского рудника признаны нерентабельными и закрыты. Тяжелейший экономический и социальный кризис вверг большинство кемеровских шахтеров в безработицу.

**КЕМЕРОВСКАЯ ГРЭС** - памятник труда довоенных пятилеток Кузбасса. Находится по адресу: Заводской район, ул. Станционная, 17. декабря 1929 г. Совет Труда и Оборона СССР принял решение приступить к строительству Кемеровской электростанции. Президиум ВСНХ СССР включил строительство

ГРЭС в число ударных строек Пятилетки. Квалифицированные строители приезжали из Москвы, Ленинграда, Днепропетровска. Параллельно шло массовое обучение рабочих-строителей, будущих эксплуатационников. По инициативе кемеровской молодежи был выпущен трудовой заем. Каждый, кто подписывался на него, должен был отработать на копке котлована 40 часов. Всего молодежь Кемерова выработала на строительстве ГРЭС 10 тысяч трудодней. Летом 1934 г. Кемеровская ГРЭС была введена в строй. Здание главного корпуса расположено на промплощадке Кемеровской ГРЭС. Оно кирпичное, ступенчатой этажности, на сборном, ленточном железобетонном фундаменте, сложной конфигурации в плане. Крыша односкатная, кровля из листовой стали. Максимальную высоту - семь этажей - имеет главное турбинное помещение. По всему периметру здания многочисленные прямоугольные окна, на фасаде выделенные пилястрами. В 1976 г. с [западной стороны здания главного корпуса] укреплен мемориальная доска с текстом: "КемГРЭС- памятник истории и культуры г.Кемерова. Построен в 1934 г."

**КИРОВСКИЙ РАЙОН** - один из пяти административных районов Кемерова. История его образования такова. В декабре 1928 г. решением Кемеровского райисполкома /которое в апреле 1929 г. утвердил Сибкрайисполком/ была произведена реорганизация, согласно которой одна часть будущего Кировского района вошла в состав города Щегловска, остальная /д.Евсеево и Боровушка/ осталась в ведении сельской администрации. Наряду с промышленным строительством, начинается жилищное строительство поселка "Строитель". 5 декабря 1934 г. поселку "Строитель" присваивается имя Кирова. В 1936 г. 24 июля ВЦИК РСФСР присоединил к городу Кемерову 16 сельсоветов и 4 рабочих поселка, в их числе и поселок "Строитель". 14 августа 1937 г. был создан Кировский райсовет первым председателем которого был выбран В.С. Журавлев.

**КОММУНАЛЬНЫЙ МОСТ** - первый мост, соединяющий правый и левый берега реки Томи в городе Кемерово. Построен в 1952 г. Длина моста - 600 м, к его строительству подключились коллективы предприятий и организаций города. Практическую помощь кемеровчанам оказали тогда кузнецкие металлурги - они изготовили балки нужного профиля из металла, выполненного сверх плана.

**КОННЫЙ БАЗАР** - небольшая территория вблизи ж/д вокзала Кемерова. Свое название получил от того, что в 20-е, 30-е годы здесь торговали лошадьми. В более позднее время, когда давно уже была прекращена продажа лошадей, здесь был просто небольшой базар, где стояли ларьки с промтоварами и лавки для торговли зеленью. Но название "Конный" сохранилось вплоть до середины 80-х годов.

**КОПИКУЗ** - Акционерное общество кузнецких каменноугольных копей, которое в 1912 г. учредили чиновники Трепов и Хрулев из Москвы и получили от царского правительства монопольное право на эксплуатацию недр Кузбасса сроком на 60 лет. Акционерное общество стремилось монополизировать

добычу угля и производство черных металлов в Западной Сибири. Стала осуществляться концентрация производства. С 1913 г. КОПИКУЗ начал строительство крупных по тому времени угольных предприятий на Кемеровском, Кольчугинском рудниках, развернул добычу на имеющихся шахтах, а впоследствии приступил к освоению новых месторождений, проведению железной дороги от Кольчугино до станции Юрга. Добыча угля с этого времени стала быстро расти, в 1917 г. она достигла 1256.4 тыс. тонн.

**КРАСНАЯ ГОРКА** - часть территории Рудничного района, расположенная на правом берегу реки Томи. Свое название получила от прилагательного "красная" /красивая/. Наибольшее количество исторических и архитектурных памятников на Красной Горке оставила деятельность АИК "КУЗБАСС" /1921-1927 гг./ Здесь голландский архитектор Ван Лохем пытался реализовать идею города-сада. Главным содержанием этой идеи было обеспечение жилья с природой. Дома строились 1 или 2-х этажные, как правило, из нескольких квартир, каждая из которых имела отдельный выход и небольшой садик. Несмотря на то, что на Красной Горке в то время было много леса, при постройке сохранялось каждое дерево и создавались естественные лесопарковые зоны. Район был прекрасно обустроен вдоль дорог проложены деревянные тротуары, всюду клумбы. В предвоенные годы Красная Горка представляла образцовый уголок города, утопающий в зелени и цветах, этого района начался в годы ВОВ. Тогда эвакуация тысяч из европейской части страны в Кемерово привела к строительству на Красной Горке временных домов, барачков. Большая деревьев была вырублена под огороды, вместо газонов - заросли бурьяна. Кроме того, на месте шахтовых выработок образовались провалы грунта и строительство здесь прекратилось. После войны все внимание было окончательно перенесено на развитие левобережной части города и район Красной Горки был заброшен и забыт.

**КРАСНАЯ ГОРКА** - архитектурный музей-заповедник, созданный в году на территории Рудничного района. Главной задачей музея является сохранение памятников и восстановление исторически достоверной архитектурной пространственной среды, характерной деятельности КОПИКУЗа и АИК/1912-1927 гг.

**КРАСНЫЙ ЯР** - один из семи населенных пунктов, положивших современному городу Кемерову. В середине 19 века насчитывал 16 дворов и 101 жителей. Вторая часть названия Яр - «крутой, обрывистый берег».

**КРУТОЙ** - населенный пункт, входящий в состав Рудничной районной администрации. Поселок расположен на относительно крутом склоне возвышенности, что и дало основание для названия его КРУТЫМ.

**ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН** - один из пяти административных районов расположенный в восточной его части. Образован 5 апреля 1978 г. путем выделения территорий Заводского и Центрального районов. Население 136,4 тыс. человек.

Назван в честь основателя советского государства В.И.Ленина.

**МЕМОРИАЛ ГЕРОЕВ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА** -расположен у берега Томи, в сквере рядом с ажурной чашей "Орбиты". На мемориале отчеканены фамилии кузбассовцев-Героев Социалистического Труда. Их более 230. Это- настоящая история трудовых свершений наших земляков. Люди разных профессий, представители разных отраслей народного хозяйства. Рабочие, колхозники, инженеры, командиры производства...

**НИЖНЯЯ КОЛОНИЯ** - заводской поселок, был расположен вблизи от КХЗ, вниз по Томи. Начал застраиваться неблагоустроенными частными домами и бараками без водопровода и канализации беспланово еще до революции вместе со строительством КХЗ.

**НОВАЯ КОЛОНИЯ** - часть территории Заводского района, где в е 20-х годов началось строительство кирпичных многоквартирных для рабочих и служащих КХЗ. Названа так в отличии от колонии, откуда постепенно переселялись жители. Застройка колонии шла планово Дома были с частичными удобствами, Новой колонии были школы, в т.ч. и школа рабочей молодежи, кий техникум, небольшой базар, где продавались продовольственные и промышленные товары, баня. С центром Новая колония была связана трамвайной линией.

#### **ОБЕЛИСК ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЮ КУЗНЕЦКОГО УГЛЯ МИХАИЛЕ**

**ВОЛКОВУ** - находится на правом берегу реки Томи, на Красной Горке, где впервые был открыт каменный уголь. Установлен 10 сентября 1957 года в день пятидесятилетия со дня основания Кемеровского рудника. Обелиск состоит из двух четырехгранных пилонов, вплотную примыкающими друг другу. Верх обелиска накрыт металлическим с кольцом, внутри которого цифра "50". В верхней части установлена мемориальная доска с надписью «Первооткрывателю кузнецкого угля Михаиле Волкову в пятидесятилетия Кемеровского рудника».

**ПАМЯТНИК КУЗБАССОВЦАМ - ПОГИБШИМ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** - установлен на Притомской набережной там, где одна из красивейших улиц города - Весенняя, выходит на высокий берег Томи. Он был торжественно открыт в 1970 году, к 25-со Дня Победы, в память кузбассовцев, павших в борьбе за в 1941-1945 г.г.

**ПАМЯТНИК В.И.ЛЕНИНУ** - установлен на площади Советов 17 апреля 1970 г. в канун столетия со дня его рождения, 12-метровую скульптуру В. И. Ленина создал советский скульптор Л. Е. Кербель.

**ПАМЯТНИК МИХАИЛО ВОЛКОВУ** установлен на площади Волкова в августе 1968 г. Автором памятника является кемеровский скульптор Баранов.

**ПАМЯТНИК КРАСНОГВАРДЕЙЦАМ, ПОГИБШИМ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОИНЫ** установлен в сквере у бывшего Дворца труда в ноябре 1957 г., в канун сорокалетия Великой Октябрьской теской Революции. Памятник состоит из четырех пилонов. На основании памятника выполнена барельефная, рассказывающая о трагических страницах Гражданской Кузбассе.

Автор памятника – московский скульптор С. Трофимов.

**ЗАВОДСКОЙ ПОСЕЛОК**-часть территории Заводского района Поселок возник на пустыре в связи со строительством кемеровского химкомбината в середине 50-х годов. Были двухэтажные жилые дома для рабочих и специалистов химкомбината. Поселок находился перед заводом - отсюда и его название.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОРПУС № 13/ЦЕХ 4-13/ ПО "ХИМПРОМ"-**

памятником труда довоенных пятилеток Кузбасса. Находится по адресу: Кемерово, территория ПО "Химпром". В 1931 г, на базе открытых геологами Барзасских сапропелитов в районе г. Щегловска на левом берегу Томи, была смонтирована опытная установка по полукоксованию углей сапропелитовый завод, вступивший в строй в 1932 г. Но , в связи с тем , что залежи сапропелитов оказались невелики, на базе этой установки было строительство углеперегонного завода. Он должен был выпускать путем перегонки из угля жидкое топливо; бензин, керосин, смазочные вещества, в которых остро нуждалась развивающаяся промышленность Сибири. С 1938 г, Кемеровский углеперегонный стал называться опытным гидрогенизационным, В 1949 г. он вошел в завод № 510, а с 1959 г, вошел вазотно-туковый завод в производственное объединение "Химпром". В настоящее время от КОГЗ сохранилось четырехэтажное кирпичное здание с плоской крышей на бетонном фундаменте, стены которого разделены выступами прямоугольных пилястр. Между ними находятся широкие окна. С западной стороны здания сохранилась в первоначальном трехэтажная башня. На ее восточной стороне, под карнизом, имеется выложенная белым кирпичом дата постройки -1934.

### **ПРОМЫШЛЕНОВСКИЙ /ПРОМЫШЛЕНКА/ ПОСЕЛОК -поселок городского типа. Сейчас это жилой район города Кемерово.**

Возник в связи с развитием здесь угольной промышленности. Назван по имени р. Промышленной, на которой расположен.

**РАДУГА** - так называлась часть территории Рудничного района Кемерово, где был расположен хороший продовольственный магазин «Радуга» /60-е годы/.

**РЕМОНТНО-МЕХАНИЧЕСКИЙ ЦЕХ** - один из первых цехов кемеровского химического комбината, является памятником периода Великой Отечественной войны. Находится по адресу: г.Кемерово, промплощадка ПО "Азот", Ремонтно-механический /котельно-кузнечный/ цех - один из первых действующих цехов гиганта послевоенных пятилеток Кузбасса -Новокемеровского комбината. В 1945 г, цех стал первой ремонтной базой комбината. Здесь изготавливали детали, инструменты для строителей, геодезистов, железнодорожников. Ремонтная группа вела работы по восстановлению и ремонту механизмов - кранов, мотовозов, лебедок. Здание ремонтно-механического /котельно- кузнечного цеха/ находится в южной части промплощадки ПО "Азот", двухэтажное, кирпичное, на ленточном железобетонном фундаменте, прямоугольное в плане. Крыша двускатная, кровля покрыта рубероидом, По всему периметру здания в прямоугольных многочисленных окна прямоугольной формы. Со стороны восточного входа в здание, на стене пристройки в 1981 г, укреплен мемориальный доска из алюминиевого сплава с барельефным портретом и надписью под ним объемными буквами "Фролов Виктор Федорович». Слева текст: "Механик, под его руководством шел всех цехов, 1945-1967".

**РУДНИЧНЫЙ РАЙОН** - первый административный район Кемерово на

правом берегу Томи. История образования района связана с Кемеровским рудником, где в январе 1920 г, был образован райкомпартии северной группы рудников. После 1923 г, преобразован в партком, подчинявшийся Щегловскому уездному комитету РКПУб/. В марте 1933 г, Западно-Сибирский ВКП/б/ принял постановление по организации парткома Рудника в райком партии. Новый район и райком назвали по имени секретаря Запсибкрайкома ВКП/б/ Р.И. Эйхе - Эйховским, С 1937 г, стал называться Рудничным. Население района к началу 90-х 51,7тыс. человек.

**УЛУС /УЛУС-МОЗЖУХА/** - населенный пункт Заводской районной администрации г.Кемерово. Основана деревня в начале 17 в. Название образовано от тюркско-монгольского географического термина Улус «поселение, деревня, государство», В данном случае имеет значение

«деревня». **ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН** - один из пяти административных районов Кемерово. Образован 15 марта 1941 г. Район расположен на левом берегу Томи, с 1950-х годов стал раздвигать свои границы в Заискитимскую часть города. На территории района находятся городская и областная администрации, театры, музеи, университеты, городской сад, стадион "Химик", телевизионная приемная станция «Орбита», др. предприятия и учреждения. Население района -150 тыс. в том числе 20 тыс. школьников и студентов. **ШАЛГОТАРЬЯН** - часть территории Ленинского района в Заискитимской части города, где выстроен жилой массив из высотных домов. Назван в честь венгерского побратима - города Шалготарьяна.

#### **ЩЕГЛОВКА**

**/УСТЬ-ИСКИТИМСКОЕ/** - один из семи населенных пунктов положивших начало современному городу Кемерово. На земли Томского города" Семена Ульяновича Ремезова /Хорографическая книга - 1697г./ указана "деревня Щеглово При впадении в Томь безымянной речки» /Искитимки/. В середине 18 века в Кемерове насчитывалось 39 дворов , 273 жителя. **ЯГУНОВСКИЙ** - поселок городского типа. Административно входил в состав Рудничного района Кемерово. В настоящее время относится к Заводскому району. Вырос поселок с появлением здесь шахты. Статус поселка городского типа получил в 1950 г. Назван по имени старинного русского села Ягуново, расположенного неподалеку.

## Из истории города (игра «Звездный час»)

**Ведущий.** Уважаемые зрители, болельщики, участники встречи! Мы рады приветствовать вас на игре «Звездный час», посвященный городу Кемерово.

*Под горою - Томь река*

*Весело резвится.*

*Вижу я издалека зданий лица.*

*На яру - сосновый лес*

*Поднял шапки до небес.*

*Он зовет меня домой.*

*Город Кемерово, мой!*

Сегодня с нами те, кто хочет учиться с увлечением, все, кто любит наш родной город, все, кто любознателен, трудолюбив, настойчив. Разрешите представить вам участников игры.

Дорогие участники игры, захватите с собой смекалку, находчивость, смелость, а смелость говорят, города берет, и тогда победа будет за вами. Успехов вам! Начинаем игру.

### **ТУР 1.**

#### **Задание 1. «Из истории города»**

**Ведущий.** Перед вами три портрета людей, чьи имена связаны с историей Кузбасса. Среди них Михайло Волков - рудознатец, который в 1721 году в районе современной деревни Красной, расположенной на территории нашего города, первым открыл кузнецкий уголь.

**Ответ.** На этой фотографии запечатлен памятник Михайло Волкову, расположенный на одной из центральных площадей города Кемерово, носящей его имя.

#### **Задание 2. «Герб города»**

**Ведущий.** 29 августа 1997 года был принят современный герб города Кемерово.

**Ответ.** Современный герб города Кемерово представляет собой геральдический щит французской формы. Щит разделен на два поля красного и черного цветов. В центре щита - стилизованное изображение химической реторты, перекрывающей части шестерни и колосьев. В верхней части щита указывается название города - Кемерово. Изображение стилизованной химической реторты, части шестерни символизирует химическую и машиностроительную отрасли промышленности - главные направления промышленного развития города. Колосья хлеба символизируют плодородные земли, связанное с применением минеральных удобрений, вырабатываемых на химических предприятиях города. Используемые две г - мужество, державность, слава, кровь, пролитая за отечество, энергия, сила.

Черный символизирует каменный уголь - основное богатство области, центром которого является Кемерово. Желтый - символ богатства, справедливости, милосердия, великодушия, постоянства, силы, верности.

#### **Задание 3. «Высшие учебные заведения»**

**Ведущий.** Наш город расположен по обеим берегам среднего течения реки Томи, при впадении в нее реки Искитим. Верно ли, что ли три района : Заводской, Кировский, Рудничный - правобережные.

1-Заводской. 2-Кировский. 3-Рудничный.

**Ответ.** Лишний 1.



**Ведущий.** Вот и определились финалисты нашей игры. Итак, заключительный тур.

**ТУР 4.**

Ведущий. Сейчас перед вами появится слово, из букв которого необходимо составить самостоятельные слова. На это вам дается ровно 60 секунд. Внимание, это слово «индустриализация» Итоги. Награждение победителя. Ему предоставляется «звездная минута» на выступление.

## «Название моего города»

### (план-конспект занятия)

Цель:

- познакомиться с историей названия родного города;
- развивать навыки работы с картой;
- воспитывать интерес к истории, любовь к родному краю.

**Оборудование:** физическая карта Кемеровской области, толковые словари, иллюстрации города Щегловска, портреты кузбасских поэтов и М. Волкова.

Ход занятия.

Повторение пройденного материала (работа по группам).

Введение в тему.

Проблемные вопросы.

Мы продолжаем наше путешествие по истории. Сегодня мы отправимся в путешествие по родному краю.

- Как называется наш город?

Город Кемерово является нашей малой родиной. Здесь мы родились, учимся, вырастем и будем жить.

- Как по-другому называется наш край?

- Всегда ли наш город имел свое название?

Об этом мы и узнаем сегодня.

Объяснение нового материала.

Рассказ учителя.

Некоторые населенные пункты называли по именам их основателей: первый дом, построенный крестьянином Семеном, мог положить начало деревне, которая в последствии так и называлась.

Сообщения учеников:

Если посмотреть книгу И.А. Воробьевой «Язык земли», то там можно узнать, что в XVII - XVIII вв. в этих местах жили Кемеровы, которые основали одноименную деревню.

Это одна из версий названия нашего города, чуть позже мы познакомимся с другой.

- Есть названия, в основу которого положены признаки самого объекта: его величина, форма. Например - Верхняя, Косой переулочек, Топки (находятся на болотах).

- Многие названия связаны с географическим положением населенного пункта. Например, деревня Высокая, город Междуреченск.

- Часто города получали названия по имени князя, его основавшего: Дмитров, Владимир.

- Если город стоял на реке, то часто он получал одноименное название: Яя (река Яя), Донецк (река Дон).

**Работа со словарем.**

Мы говорим о названиях городов и сел. А чем отличается город от деревни? (Работа по подгруппам со словарями).

Мы живем в городе. Послушаем еще одну версию названия нашего города.

Сообщение учеников:

Город Кемерово не сразу получил свое название. Сначала это было небольшое село Щеглово. Так как дрова в этих местах были дорогими, жители села промышляли углем. Уголь здесь лежал на виду. Река сама размывала пласты и выбрасывала глыбы угля на песчаные откосы.

На поиски залежей угля была отправлена экспедиция. В сентябре 1907 г. был основан Кемеровский рудник, по названию деревни Кемерово.

Спустя несколько лет село Щеглово стало городом Щегловском. С развертыванием строительства начинает расти и город. При рассмотрении проекта строительства города возник вопрос о названии. В обсуждении этого вопроса активное участие приняли горожане. В 1932 году г. Щегловск стал г. Кемерово.

- Почему жители выбрали такое название?

Если обратиться к словарю, в переводе с тюркского «Кемер» означает уголь. На самом деле Кемеровская область богата углем. В летопись истории земли Кузнецкой навсегда вписано имя Михайло Волкова, который обнаружил залежи угля в нашем крае. История не сохранила нам достоверных сведений о нем.

Но есть и другое толкование слова «кемер» - берег, утес, обрыв.  
**Работа с картой.**

Посмотрим на карту Кемеровской области. В среднем течении реки Томи, где она преодолевает последний, крутой перекаат, спускается на дно котловины на прибрежных террасах, просторно раскинулся город Кемерово.

- Какие цвета на карте преобладают?

Что обозначает каждый цвет? Какой можно сделать вывод?

Вывод: Кемеровская область окрашена светло-коричневым и темно-коричневым цветами. Значит на ней находится много возвышенностей и гор.

Сначала город Кемерово входил в Новосибирскую область. В 1943 г. Кемерово и другие города были объединены в Кемеровскую область. Она расположена почти в центре России и занимает юго-восточную часть Западной Сибири.

У каждого города - своя родословная, свой неповторимый облик с родимыми приметами времени. Наш город - не город-герой. Его площади и скверы не украшены памятниками седой старины. В народной памяти сохранились лишь крупницы сведений о здешних местах и землепроходцах, первым из которых стал Михайло Волков, который обнаружил залежи угля в нашем крае. Был ли он рязанский крепостной мужик или тобольский казак, потомок ли первых

сибирских землепроходцев? История не сохранила нам достоверных сведений о нем. Но его открытие и его имя навсегда записано в летопись истории земли Кузнецкой.

Кемерово сегодня - город не только угольщиков, химиков, машиностроителей, но и город культуры. Много поэтов и писателей рождено на земле Кузнецкой. Они посвятили свое творчество нашему краю.

(Дети читают стихи Кузбасских поэтов)

## «По улицам города»

### (план-конспект занятия)

Цели:

- познакомиться с историей возникновения названий улиц города;
- воспитывать любовь, уважение к родному городу.

Оборудование: карта города, комплект открыток «Кемерово».

Ход занятия.

Повторение пройденного материала.

- Разгадайте ребусы. Что обозначают эти слова?

Щеглово, Киселев, Баянов, Волков.

Новая тема.

- Как вы думаете, для чего нужны названия улиц?

Много интересного смогут нам рассказать сохранившиеся названия улиц.

Работа с учебником «Введение в историю».

Чтение про себя отрывка из книги Натальи Кончаловской «Наша древняя столица».

В стихотворении часто встречается слово «слобода». Прочитайте, что оно обозначает.

- Какой можно сделать вывод?

В названии улиц отражены занятия населения (пр.Химиков, б-р Строителей).

Также, в названии улиц отражено героическое прошлое страны (пр.Октябрьский, 9 января).

Названия, связанные с именами выдающихся людей ( пр. Ленина, ул. Пушкина, Радищева, Рукавишникова).

Работа с картой города.

Наш город, как и многие города России, разделен на районы: Центральный, Ленинский, Кировский, Рудничный, Заводский. Наша школа находится в Центральном районе. Здесь расположены площадь Советов, на которой находятся административные здания. Неподалеку от площади Советов есть Театральная площадь - самое оживленное место в городе. Ее окаймляют драмтеатр, музей изобразительного искусства, краеведческий музей. В городе можно посетить Музыкальный театр, кукольный театр, филармонию. С южной стороны широкие бульвары Весенней выходят на площадь Волкова, в центре которой воздвигнут памятник Михайле Волкову (показ открыток города). Кто он? **Сообщения учащихся.**

Площадь Волкова окружают многоэтажные корпуса Кузбасского технического университета, областной научной библиотеки. Уютным сквером старейшего в городе дома кино «Москва» улица имени Дзержинского выходит на Ноградскую. Эта красивая улица сколоннадами главного входа на стадион «Химик». Здесь проходят спортивные соревнования, праздники, работают спортивные секции. Нарядные витрины универсама, жилые дома. Названа улица по имени Ноградской области Венгрии и символизирует собой братскую дружбу между русским и венгерским народами. В свою очередь, в областном центре Ноградской

области, городе Шалготарьяне, именем Кемерово назван жилой микрорайон.

Возле главного универмага Ноградскую улицу пересекает улица имени Кирова. Уютным бульваром выходит она к городскому саду. Отсюда начинается набережная Томи - любимое место прогулок горожан.

Очень оживленно бывает в аллее Героев, увенчанной монументом в честь воинов-кузбассовцев, погибших в годы великой Отечественной войны, у подножия которого горит Вечный Огонь Славы. Эта аллея, где 36 Героев Советского союза посадили деревья, стала для кемеровчан местом торжественного празднования Дня Победы. А в короткие, июньские ночи здесь проходит традиционный праздник юности. Его приносят сюда выпускники средних школ. Здесь они встречают восход солнца, свой первый день большой жизни.

С Набережной начинается улица Орджоникидзе, узкий проезд выводит на Пушкинскую площадь, в центре которой возвышается бронзовый памятник великому русскому поэту (дети читают стихи Пушкина).

Одной из транспортных магистралей центральной части города является Кузнецкий проспект. Отсюда, а точнее с привокзальной площади, где пересекаются трамвайные, троллейбусные и автобусные маршруты, можно проехать во все районы города.

Проспект Ленина прямой, как солнечный луч. С широкими асфальтированными дорогами. Здесь находится цирк, кинотеатр «Юбилейный», много магазинов, парикмахерские.

Параллельно проспекту Ленина проходит проспект Октябрьский, на котором находится наша школа.

- В честь чего назван проспект Октябрьский?

Закрепление.

Мы совершили небольшое путешествие по городу.

- Какие театры есть в нашем городе?

- В каком районе находится наша школа?

- Что еще есть в Центральном районе?

Домашнее задание.

Придумайте сами название улиц. Выучите стихи поэтов Кузбасса.

Оценка работы учащихся.

## Викторина по истории родного края.

Есть у Бориса Бурмистрова замечательные стихи, посвященные родному городу.

Свет любви, добра неугасимый,  
Кемерово - город на Томи.  
Город мой до камушка родимый,  
Дороги мне улицы твои.  
Улочки, проспекты и аллеи  
Исходил я вдоль и поперек,  
Ничего на свете нет родне,  
Сердцу милый с детства уголок.  
Память моя взрослая и детская,  
Не расстаться никогда с тобой.  
Родина - земля моя Кузнецкая,  
Родина - мой город молодой.  
Родина - земля моя Кузнецкая,  
Кемерово - город мой родной...

В прошлом году на занятиях вы познакомились с историей города, с растительным и животным миром нашего края. Сегодня мы посмотрим, у кого знания оказались прочнее.

За каждый правильный ответ вы получаете знак умника «У», у кого их окажется больше тот и победитель сегодняшней викторины.

### **I тур. История города.**

1. В каком году был образован город Кемерово? (9 мая 1918г)-
2. Какова площадь Кемеровской области? (95,5 кв. км.)-
3. В честь кого названа улица, на которой расположена наша школа? (Гагарина-первого космонавта)
4. Кто впервые открыл залежи каменного угля на территории нашего города? (Михаиле Волков)
1. Назовите областной центр Кемеровской области? (Кемерово)
2. На берегу какой реки расположен наш город? (Томи)
3. В каком году Кемерово стал областным центром? (26 января 1946 г)
4. Летчик - космонавт СССР, дважды Герой Советского Союза, первый из людей вышел в открытый космос, художник уроженец с. Листвянка Тяжинского Района. (Алексей Архипович Леонов)
1. Назовите губернатора Кемеровской области? (С.Е. Цивилев)
2. Какое название на город получил в 1932 году? (Кемерово)
3. Какую реку города Кемерово называют «Золушкой»? (Искитимка)
4. Как раньше назывался наш город? (Щегловск)

### **II тур Растительный мир.**

По данным подсказкам определите, о каком дереве идет речь.

1 команда.

В Кузбассе встречается повсеместно;

Иногда в лесостепной зоне образует знаменитые сибирские колки;

В 1 грамме семян содержится около 5000, полому ее называют чудо -

сеялкой;

Часто употребляют для приготовления лекарственных препаратов;  
Сок содержит до 20% сахара и пользуется популярностью в народе;

1 команда.

Великий русский писатель Д.Н. Мамин-Сибиряк писал об этом дереве:  
«Будто боярин в дорогой шубе»;

Дерево первой величины, живет до 400-500 лет;

Почти всю жизнь, начиная с 30-50 лет, плодоносит, а семена вкусны,  
полезны и калорийны;

хвоинки собраны в пучки по 5 штук, а не по две, как у сосны  
обыкновенной;

первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин позывным сигналом выбрал  
название этого дерева.

2 команда.

- Дерево красивое, медоносное, душистое, живет 800-900 лет; цветет  
10-12 дней, но пчелы собирают за это время с одного дерева такое же  
количество меда, как с 1 га гречихи;

Цветки этого дерева - старинное средство лечения и заварки чая;

- Древесину используют как материал для художественной резьбы;

- Лапти из лыка этого дерева обували всех крестьян России, для одной пары  
лаптей нужно содрать лыко с 2-3 молодых деревьев.

### **III тур. Животный мир.**

Разгадать кроссворд. (3 кроссворда одинаковых. Кто быстрее угадает,  
Участвуют 2 человека.)

### **IV тур. Экологический (головоломки)**



**Советы начинающему исследователю.**  
(к теме «исследовательская работа»)

**Как выбрать тему исследования?**

Для того, чтобы начать исследование, надо найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Она-то и подскажет, как сформулировать тему исследования.

А что значит - найти проблему?

Ученые утверждают, что умение найти проблему ценится выше, чем способность ее решить.

Главное качество любого исследователя - уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.

Настоящему исследователю надо уметь задавать вопросы и находить неожиданные, удивительные решения.

Подумай, какие проблемы тебя интересуют, запиши их:

---

---

---

---

---

---

---

Самый простой способ развивать у себя умение видеть проблемы – учиться смотреть на одни и те же предметы с разных точек зрения.

Вопросы в помощь при выборе темы

Выбрать тему оказывается несложно, если точно знаешь, что тебя интересует в данный момент, какая проблема волнует тебя больше других. Если не можешь сразу понять, о чем хотелось бы узнать, попробуй задать себе следующие вопросы:

Что интересует меня больше всего?

Чем я хочу заниматься в первую очередь (математикой, поэзией, астрономией и т.д.)? \_\_\_\_\_

Чем я чаще занимаюсь в свободное время? \_\_\_\_\_

По каким предметам я получаю самые высокие оценки? \_\_\_\_\_

Что из изучаемого в школе хотелось бы узнать глубоко в объединении? \_\_\_\_\_

Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь? \_\_\_\_\_

Если эти вопросы не помогли, обратись за помощью к педагогу. Он обязательно подскажет интересную идею.

### Цель исследования

Определить цель исследования - значит, ответить себе и другим на вопрос о том, зачем мы его проводим.

Запиши цель своего исследования: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов: -Выявить...

-Определить...

-Изучить... Примерные формулировки целей проекта обычно начинаются словами: -Разработать...

-Создать...

-Выполнить... Конечно, возможны и другие варианты. Не следует себя ограничивать, ведь мы занимаемся творчеством.

## Задачи исследования.

Задачи исследования обычно уточняют цель. Если цель указывает общее направление движения, то задачи описывают основные шаги.

Например, исследуя поведение вороны и имея целью изучить его особенности, мы ставим себе задачи выявить:

1. От чего зависит поведение вороны.
2. Как ведет себя ворона со своими собратьями.
3. каково ее поведение с людьми.
4. Как ворона реагирует на появление опасности.
5. Как меняется поведение вороны в разные времена года.
6. Каковы индивидуальные особенности поведения вороны.

Запиши задачи собственного исследования.

## Как составить план работы.

Предварительный план исследования нужен обязательно. Правда, надо учесть, что при проведении работы его обычно приходится дорабатывать и совершенствовать. Исследование - живой, творческий процесс, и всегда что-то надо дополнить, а от чего-то отказаться.

Для того, чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос: «Как мы можем узнать что-то новое о том, что мы исследуем?» Для этого необходимо определить, какими инструментами или методами мы можем пользоваться, а затем выстроить их по порядку.

Список возможных путей и методов исследования:

- Подумать самому.
- Изучить источники.
- Прочитать книги о том, что исследуешь.
- Посмотреть кино- и телефильмы по этой проблеме.
- Обратиться к компьютеру
- Спросить у людей
- Подвести итоги (сделать выводы и умозаключения)
- Подготовиться к защите.

Мы должны учитывать, что и подбор методов исследования, и план работы зависят от того, что мы исследуем.

Составьте свой первоначальный план:

---

---

---

---

### **Подготовка к защите**

Собраны все сведения, сделаны все необходимые наблюдения, оформлена работа. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям. Причем все предложенные тобой мысли. Новые идеи, новая информация должна быть подкреплена доказательствами. Ведь результаты исследования обычно приходится не просто докладывать, их надо защищать.

Для защиты потребуется:

Шаг 1. Дать определения основным понятиям.

Шаг 2. Расклассифицировать основные предметы, процессы, явления, события.

Шаг 3. Выявить и обозначить все замеченные парадоксы.

Шаг 4. Ранжировать основные идеи.

Шаг 5. Выработать суждения и сделать умозаключения.

Шаг 6. Сделать выводы.

Шаг 7. Указать возможные пути дальнейшего исследования.

Шаг 8. Подготовить текст доклада.

Шаг 9. Приготовить макеты, схемы, чертежи и т.д.

Шаг 10. Подготовиться к ответам на вопросы.

## Подготовить текст доклада

Для того, чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст доклада. Он должен быть кратким, и лучше всего составить его по следующей схеме, ответив на следующие вопросы:

Почему избрана тема;

Какую цель преследовало исследование;

Какие ставились задачи;

Какие гипотезы выдвигались;

Какие использовались методы и средства исследования;

Каким был план исследования;

Какие результаты получены;

Какие выводы были сделаны по итогам исследования;

Что можно исследовать в этом направлении дальше;

Учиться писать отчеты о своих исследованиях важно. Написание текстов с изложением результатов собственных исследований - лучший способ самоконтроля и развития научного мышления.

## Подготовиться к ответам на вопросы

В научном мире принято, что защита исследовательской работы - мероприятие открытое, и на нем может присутствовать любой желающий. Все присутствующие могут задавать вопросы автору. К ответам следует подготовиться. Для того, чтобы это сделать, надо предугадать, какие вопросы могут быть заданы. Конечно, все вопросы никогда не предугадаешь, но можно не сомневаться, что будут спрашивать об основных понятиях и требовать ясные формулировки, также обычно спрашивают о том, как получена та или иная информация и на каком основании сделан тот или иной вывод.

Готовясь к ответам на вопросы, помни: главный залог твоих успешных ответов -

свободное владение материалом. Попробуй спрогнозировать - какие вопросы зададут тебе во время защиты?

Запиши их здесь:

---

---

---

---

### **Шаблон для выступления на научно - исследовательских конференциях.**

По предлагаемому шаблону можно выстроить выступление на научно-практических конференциях.

«Уважаемые члены жюри, юные исследователи! Вашему вниманию представляются результаты исследования по теме «...».

Бурный научно-технический прогресс и высокие темпы развития различных отраслей науки и мирового хозяйства в XIX -XX вв. привели к резкому увеличению потребления различных

..... (описывается актуальность исследования)

.....(называется классическое определение исследуемого феномена, формулируется проблема исследования). Нахождение путей решения данной проблемы и стало целью

нашего исследования ..... мы определились с задачами своего исследования:

1. Определиться в понимании необходимости и неизбежности увеличения объёмов использования ..... на современном этапе.
  2. Изучить методику проведения .....
  3. Выявить наиболее значимые, дешёвые и безопасные химические методы
  4. Определить экспериментальным путём возможность использования химических препаратов (или продуктов химического промышленности) для
- Первой задачей нашего исследования было определиться в понимании необходимости и неизбежности увеличения объёмов использования ..... на современном этапе. Решению данной задачи посвящена первая глава нашего исследования, где мы представили теоретическое обоснование происхождения и а также изучили ..... и необходимость использование ..... в данный момент.

Так мы пришли к следующим выводам

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Для решения второй задачи нашего исследования: изучения методик проведения, для начала мы познакомились с анализом последствий и только после этого приступили к изучению современных методик .....

Обобщили во второй главе нашего исследования и пришли к следующим выводам:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Вторая глава нашего исследования подсказала нам наиболее оптимальный путь

В третьей главе мы изучили .....

Выбрали цель, по которому можно определить .....

*(указ по таблице).*

Выводы экспериментальной части таковы:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Сформулированные выводы позволяют судить о том, что цель исследования достигнута.

Однако на этом наше исследование не окончено, оно ставит перед нами новую задачу — найти причину....., а именно определить сравнить.....и вычлениТЬ.

## **Исследовательская работа.**

Педагог по крупным проблемам и темам изучаемого предмета предлагает ученикам выбрать и выполнить исследование одному или в составе группы. При работе над исследованием следует учитывать и оценивать ряд непредметных показателей: кто и сколько лидеров участвовало в выполнении исследования, была ли проявлена исследователями сообразительность, умение искать информацию, каков был характер общения в ходе совместной работы, какие навыки научной, исследовательской деятельности работы получили участники. Воспитанники представляют свои работы на научно-практических конференциях города, области, России. Предварительная защита работ проводится в объединении.

Структура исследовательской деятельности.

**I этап.** Освоение начальных приемов исследовательской деятельности:

Привыкание к работе в библиотеке, с библиотекой, ориентация в каталожных системах, овладение приемами работы с книгой (использование комментариев, сносок, примечаний), со справочной литературой, вещественными и письменными источниками, музейными коллекциями и экспозициями.

**II этап.** Отработка терминологии и "языка предмета". Составление картотек, библиографии, каталогов. Создание различных видов планов (краткосрочных, долгосрочных). Развитие навыков научной полемики.

**III этап.** Поисковое погружение в предмет исследования: Углубление предмета исследования, выбор темы для самостоятельного изыскания (проблемные, сопоставительные, описательные, аналитические), формулирование темы, написание самой работы.

**IV Этап.** Открытая защита: Составление выступления, (предмет исследования, причины выбора, точка зрения в науке, проблемы, задачи, средства и методы анализа, выводы, результаты). Пробная защита (тренинг). Непосредственно выступление.

**V этап.** Продолжение научно-исследовательского поиска



## Исследование и проектирование

При выборе учащимся темы для исследования, педагог должен иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. В научном мире с успехом реализуются и исследования и проекты. Чем они различаются?

**Исследование** - процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Исследовать означает искать что-то неизвестное.

Слово «**проект**» происходит от латинского «projectus» - «брошенный вперед». Так обычно называют:

- совокупность документов (расчетов, чертежей и др.), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия;
- предварительный текст какого-либо документа;
- какой-либо замысел или план.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование - процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект - это всегда решение какой-то практической задачи. Исследователь стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать добытые сведения. Совсем иначе обстоят дела при проектировании. Человек, реализующий проект, не просто ищет нечто новое, он решает реальную проблему. Ему часто приходится учитывать массу обстоятельств, находящихся далеко за пределами задачи поиска истины.

Какими могут быть темы исследований и проектов?

Все возможные темы можно условно разделить на три группы:

**Фантастические** - относящиеся к несуществующим, фантастическим объектам и явлениям;

**Экспериментальные** - предполагающие проведение собственных наблюдений, экспериментов;

**Теоретические** - касающиеся изучения и обобщения сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных источниках (книги, документы и др.).