

**Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского и юношеского туризма
и экскурсий (юных туристов) им. Ю. Двужильного»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2024г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «ЦДЮБТЭ»
Тутыкин А.А.
приказ № 165 от «31» мая 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные экскурсоводы»**

**возраст учащихся: 15-17 лет
срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Климентьева Светлана Валерьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Кемерово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	13
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации / контроля	14
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	15
2.6. Список литературы	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	18

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экскурсоводы» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018г. №3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Устав и локальные акты учреждения: правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

В предлагаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные экскурсоводы» представлено содержание подготовки юных экскурсоводов - учащихся старших классов.

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы

Программа способствует расширению краеведческого кругозора, развитию творческих способностей школьников, первоначальному приобщению учащихся к работе экскурсовода.

Основной отличительной особенностью программы является то, что она построена с учетом регионального компонента.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экскурсоводы» предназначена для учащихся 15-17 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы -12, максимальное количество детей – 15.

Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения. Время, отведенное для обучения, составляет 144 часа в год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность практических занятий на местности, экскурсий составляет 4 часа.

Форма обучения - очная

Основными формами обучения являются теоретические занятия в сочетании с практическими занятиями. Лекции, практические занятия, деловые игры, экскурсии, конкурсы и другие массовые мероприятия.

В период карантина возможно реализация программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия объединения «Юные экскурсоводы» являются комплексными - на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: лекции, беседы, интеллектуальные игры, самостоятельная работа. Занятия в объединении чередуются с посещением музеев, памятных мест города и тематическими экскурсиями.

Содержание программы рассчитано на один год обучения с учащимися образовательных учреждений от 15 до 17 лет, проявляющими интерес к краеведению, исследовательской работе, профессии экскурсовода.

1.2. Цель и задачи программы

Целью настоящей программы является приобщение учащихся старшего школьного возраста к культурно-историческим ценностям родного края,

подготовка их к проведению тематических экскурсий, профориентирование к работе экскурсовода.

При этом предлагается решение *следующих основных задач*:

Обучающие:

- познакомить с краеведческим материалом, памятниками природы, истории и культуры Кемеровской области-Кузбасса
- приобщить к экскурсионному делу

Развивающие:

- формировать и развивать коммуникативные навыки, творческие способности учащихся,
- научить владеть определенными практическими навыками и умениями экскурсовода

Воспитательные:

- создать необходимые условия для обеспечения духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план программы «Юные экскурсоводы»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Раздел 1. Введение</i>					
1.1	История экскурсионного дела в России	2	2	-	опрос
<i>Раздел 2. Мой край родной</i>					
2.1	Памятники природы Кузбасса	4	2	2	практическое задание
2.2	Памятники истории и культуры Кемеровской области как экскурсионные объекты	6	4	2	игра
<i>Раздел 3. Мой город</i>					
3.1	Откуда берет начало город Кемерово?	4	2	2	тест
3.2	Село Щегловское. Кемеровский рудник.	4	2	2	викторина
3.3	Преобразование села Щегловское в город Щегловск.	4	2	2	викторина
3.4	Кемерово довоенный.	6	2	4	тест
3.5	Наш город в годы войны.	8	4	4	кроссворд
3.6	Послевоенный период. Формирование центра города.	8	4	4	тест
3.7	Памятники истории и культуры г.Кемерово	4	2	2	викторина
3.8	Современная жизнь города.	2	2	-	кроссворд
<i>Раздел 4. Экскурсия и ее сущность</i>					
4.1	Понятие экскурсии.	4	2	2	опрос

4.2	Функции экскурсии	5	1	4	творческое задание
4.3	Общие и специфические признаки экскурсии	5	1	4	самостоят. работа
4.4	Классификация экскурсий	4	2	2	творческая работа
<i>Раздел 5. Тема и структура экскурсий</i>					
5.1	Структурные компоненты экскурсий	4	2	2	ролевая игра
5.2	Композиция экскурсий	4	2	2	творческое задание
5.3	Темы и объекты	4	2	2	творческое задание
<i>Раздел 6. Экскурсионная методика</i>					
6.1	Что такое экскурсионная методика?	2	2	-	опрос
6.2	Методы познания в экскурсии (анализ, синтез, аналогия)	4	2	2	творческое задание
6.3	Ассоциации по порядку времени. Ассоциации по единствуместа.	6	2	4	творческое задание
6.4	Словесные и практические методы.	6	2	4	творческое задание
6.5	Индуктивный и дедуктивный методы познания в экскурсии.	2	-	2	творческое задание
6.6	Основные правила экскурсионной методики.	4	2	2	творческое задание
6.7	Технология разработки экскурсии.	12	8	4	творческое задание
6.8	Основные методические приемы ведения экскурсии: показ и рассказ.	10	4	6	пробная экскурсия
6.9	Техника ведения экскурсии.	8	4	4	пробная экскурсия
6.10	Основные требования к экскурсоводу.	8	4	4	самостоят. работа
Всего		144	70	74	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение

1.1. История экскурсионного дела в России

Теория. Возникновение экскурсионного дела в России. История экскурсионного дела является органической частью истории отечественной культуры в целом. Экскурсионное дело в России берет свое начало с развития школьных экскурсий (ко 2 половине 18 века), когда передовые педагоги высказывались о целесообразности организации для детей прогулок на природу.

Раздел 2. Мой край родной

2.1. Памятники природы Кузбасса

Теория. Антибесский госзаказник, Барзасский госзаказник, «Белокаменный плес», «Шестаковские болота», «Барзасская рогожка», пещера «Тайдонская», Тебеньковский пихтовый лес, Яшкинский кедровый бор, Тутальская писаница, «Красная горка», «Горелый камень», Борисовские минеральные воды, «Спасские дворцы», Шерегешский госзаказник, «Огнедышащая гора», «Бычье горло», «Хомутовские пороги», «Липовая роща», водопады реки Озерной, скалы «Иерусалим», плантация золотого корня.

Практика. Определение по картинкам название объекта – памятника природы. Соотнесение картинки с названием.

2.2. Памятники истории и культуры Кемеровской области как экскурсионные объекты

Теория. Кузнецкая крепость (г. Новокузнецк), памятник М. Волкову (г. Кемерово), дом Ф.М. Достоевского (г. Новокузнецк), бюст В.П. Обнорского (г. Новокузнецк), героям гражданской войны (г. Анжеро-Судженск), мемориал героям Великой Отечественной войны (г. Юрга), дважды Герою Советского Союза А.П. Шилину (г. Ленинск-Кузнецкий), бюст академику И.П. Бардину (г. Новокузнецк), монумент «Слава шахтерскому труду» (г. Прокопьевск)

Практика. Определение по картинкам название объекта – памятника природы. Соотнесение картинки с названием.

Раздел 3. Мой город

3.1. Откуда берет начало город Кемерово?

Теория. Заимка крестьянина Щеглова. Первые поселенцы. Открытие каменного угля М. Волковым.

Практика. Работа с информационным материалом, с картой города Кемерово.

3.2. Село Щегловское. Кемеровский рудник

Теория. Патриархальная жизнь жителей села. Ремесла. Купечество. Первые шахты. Копикуз. Начало строительства КХЗ.

Практика. Закрепление знаний по теме в игре. Экскурсия на красную Горку.

3.3. Преобразование с. Щегловское в город Щегловск

Теория. Причины, способствующие преобразованию села в город (переселенцы, нужда зарождавшейся промышленности в рабочей силе, конфликты между старожилками и новоселами, революционная обстановка).

Практика. Поиск ответов на вопросы викторины по теме.

3.4. Кемерово довоенный

Теория. Строительство КХЗ, ГРЭС, шахт, заводов оборонного значения. Первые каменные здания Щегловска. Переименование г. Щегловска в г. Кемерово. Здравоохранение, образование, культура довоенной поры.

Практика. Работа с информационным материалом. Экскурсия по старому центру города.

3.5. Наш город в годы войны

Теория. Кемерово - тыловой город. Эвакуированные предприятия. Госпитали. Военная продукция наших заводов. Подвиги наших кузбассовцев на фронтах Великой Отечественной войны. Кемерово - областной центр.

Практика. Экскурсия «Проспект Советский – одна из старейших улиц нашего города»

3.6. Послевоенный период. Формирование центра города.

Теория. Послевоенная жизнь. Благоустройство центра. Развернутое строительство жилых панельных домов. Возникновение Ленинского района. Новые предприятия. Вузы.

Практика. Экскурсия «Площадь Советов – главная площадь Кемерово».

3.7. Памятники истории и культуры г. Кемерово. Архитектурные стили.

Теория. Музей «Красная Горка». Памятники М. Волкову, А.С. Пушкину, В.И. Ленину, шахтерам. Часовни, церкви, храмы - как экскурсионные объекты ампира.

Практика. Экскурсия «Красная Горка – историческое место г.Кемерово».

3.8. Современная жизнь города

Теория. Изменение политического строя в стране. Новые тенденции в строительстве жилых зданий.

Раздел 4. Экскурсия и ее сущность

4.1. Понятие экскурсии.

Теория. Экскурсия - это целенаправленный, заранее запрограммированный процесс, методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры, в основе которого лежит анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, а также умелый рассказ о событиях, связанных с ними.

Практика. Отработка навыков описания объекта достопримечательности.

4.2. Функции экскурсии.

Теория. Функция-исполнение, обязанность, круг деятельности. Функция информации: каждая экскурсия, в зависимости от темы, содержит определенную информацию о научных достижениях, изобретениях, спортивных достижениях и т.д. Зрительно воспринимаемые объекты подтверждают значительную часть экскурсионной информации. Функция организации культурного досуга - возрастание значения экскурсии среди форм индивидуального и коллективного освоения культуры.

Функция формирования интересов человека - для многих экскурсии становятся началом систематической работы по самообразованию.

Практика. Сбор информации для «портфеля экскурсовода».

4.3. Общие и специфические признаки экскурсии.

Теория. Общие признаки: протяженность по времени проведения; наличие

экскурсантов; наличие экскурсовода, проводящего экскурсию; наглядность, показ экскурсионных объектов на месте их расположения; передвижение участников экскурсии по заранее составленному маршруту; целенаправленность показа объектов, наличие определенной темы.

Специфические признаки:

У автобусных: показ объектов при замедленном движении автобуса; показ объектов при остановке движения автобуса без выхода из него; показ объектов с выходом экскурсантов из автобуса.

У музейных: знакомство с материалами, расположенными на стендах. У производственных: демонстрация действующих объектов.

Практика. Пешеходная экскурсия «Площадь Пушкина – первая площадь города Кемерово».

4.4. Классификация экскурсий

Теория. Классификация - распределение предметов, явлений, понятий по классам, отделам, разрядам в зависимости от их общих признаков. Экскурсии – тематические и многоплановые (обзорные).

Тематические экскурсии:

- исторические;
- военно-исторические;
- производственно-экономические;
- природоведческие;
- искусствоведческие;
- литературные;
- архитектурно-градостроительные

По способу передвижения: пешеходные и использованием различных видов транспорта.

По форме проведения:

- экскурсия - массовка;
- экскурсия - прогулка;
- экскурсия - урок;
- экскурсия - концерт;
- учебная экскурсия;
- пробная экскурсия

Значение классификаций экскурсий.

Практика. Определение типов экскурсий согласно классификации.

Раздел 5. Тема и структура экскурсий

5.1. Структурные компоненты экскурсии

Теория. Структурными компонентами экскурсии являются: экскурсовод - экскурсионный объект - экскурсант.

Практика. Определение структурных компонентов экскурсии.

5.2. Композиция экскурсии

Теория. Расположение, последовательность и соотношение подтем основных вопросов, вступления и заключительной части экскурсии.

Вступление состоит из двух частей: организационной и информационной.

Основная часть - предполагает введение в тему, завязку, развитие (нарастание действия), кульминацию и развязку.

Заключение - занимает 3-5 минут и состоит из итога основного содержания экскурсии и информации о других экскурсиях, расширяющих и углубляющих данную тему.

Практика. Отработка навыков составления экскурсии.

5.3. Темы и объекты

Теория. Тема - это круг явлений, отобранных и освященных автором. Формулировка темы - краткое, концентрированное изложение основного содержания экскурсии. Тема является стержнем, соединяющим все объекты экскурсии в единое целое.

Практика. Отработка навыков формулирования тем и содержания экскурсии.

Раздел 6. Экскурсионная методика

6.1. Что такое экскурсионная методика.

Теория. Экскурсионная методика - изучение, систематизация, формулирование и разъяснение приемов, с помощью которых осуществляет свою деятельность экскурсовод.

6.2. Методы познания в экскурсии.

Теория. Аналитический метод - основа показа на экскурсиях. Синтез - сведение в единое целое всех данных, полученных в результате анализа. Анализ и синтез в экскурсии неразрывно связаны между собой.

Практика. Использование методов познания при подготовке экскурсии.

6.3. Ассоциации по порядку времени и по единству места.

Теория. Особенно используются в исторических, искусствоведческих и литературных экскурсиях. Построена методика показа архитектурных ансамблей, мемориалов на одной площади, жилого комплекса в составе нескольких зданий, а также наблюдение панорамы города.

Практика. Отработка в процессе экскурсии методики показа объектов.

6.4. Словесные и практические методы.

Теория. Устное изложение материала, беседа, объяснение, пересказ содержания письменного источника, объяснительное чтение, цитирование. Практические методы - осмотр объектов, наблюдение по заданиям экскурсовода, использование компаса и других приборов.

Практика. Отработка практических методов экскурсии.

6.5. Индуктивный и дедуктивный методы познания в экскурсии.

Теория. Индукция и дедукция в основном находят применения в рассказе. Индукция - способ рассуждения, основанный на умозаключении от частных единичных случаев от разрозненных фактов к обобщениям, к общему выводу.

Дедукция - способ рассуждения, логическое умозаключение от общего к частному, от общих суждений, положений к частным выводам. Оба способа взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Практика. Использование методов познания при построении экскурсии.

6.6. Основные правила экскурсионной методики.

Теория. Требования к отбору объектов. Использование различных средств при проведении экскурсии - построение рассказа, обращение экскурсовода к группе, неожиданный вопрос, выявление интересной детали, момент переключения внимания с одного объекта на другой. Увязка подтем, правильная организация и использование пауз между объектами. Эмоциональные моменты: знание

психологии.

Практика. Экскурсия в музей им. В. Волошиной.

6.7. Технология разработки экскурсии

Теория.

Этапы:

- определение цели и задач экскурсии;
- выбор темы;
- отбор литературы и составление библиографии;
- отбор и изучение экскурсионных объектов;
- составление маршрута экскурсии;
- подготовка контрольного текста экскурсии;
- комплектование «портфеля экскурсовода»;
- определение методических приемов проведения экскурсии;
- определение техники проведения экскурсии
- составление методической разработки;
- составление индивидуального текста;
- прием экскурсии на маршруте.

Практика. Использование технологии разработки экскурсии при построении тематической экскурсии.

6.8. Основные методические приемы ведения экскурсии: показ и рассказ

Теория. Показ объекта - система целенаправленных действий экскурсовода и экскурсантов, наблюдение объекта под руководством квалифицированного специалиста. Условия для показа. Рассказ - условно принятое в экскурсионной деятельности название устной речи экскурсии, т.е. сообщения и пояснения, которые экскурсовод дает группе. Требования к рассказу.

Практика. Использование методических приемов во время проведения экскурсии.

6.9. Техника ведения экскурсии

Теория. Знакомство экскурсовода с группой, выход экскурсантов из автобуса, расстановка группы у объектов, передвижение экскурсантов от автобуса к объекту, возвращение экскурсантов в автобус, место экскурсовода, соблюдение времени в экскурсии, техника проведения рассказа при движении автобуса, ответы на вопросы экскурсантов, паузы в экскурсии, техника пользования «портфеля экскурсовода», техника безопасности при проведении экскурсии.

Практика. Отработка на практике техники ведения экскурсии.

6.10. Основные требования к экскурсоводу

Теория. Понимание значения экскурсионной работы, пополнение и совершенствование специальных знаний, чувство нового, обладание инициативой, воспитанность, культура, знание закономерности экскурсии, владение методикой ее проведения. Компетентность, убежденность, установление контакта с аудиторией. Приветливость, доброжелательность, непринужденность, свобода изложения материала.

Практика. Выполнение практического задания.

1.4 Планируемые результаты программы

По окончании 1 года обучения учащийся будет знать:

- историю отечественного экскурсоведения;
- основные правила безопасного поведения во время проведения экскурсий;
- памятники природы Кузбасса;
- памятники истории и культуры Кемеровской области;
- историю своего родного края;
- исторические и культурные памятники г. Кемерово;
- сущность экскурсии, ее основу;
- функции экскурсий;
- тематику экскурсий;
- основу экскурсионной методики;
- особенности работы экскурсовода;
- технологию разработки экскурсии.

Будет уметь:

- прослушивать экскурсии на маршруте;
- подбирать необходимый фактический материал;
- применять изученные методические приемы на практике во время проводимой экскурсии;
- использовать наглядные материалы «портфеля экскурсовода» в экскурсии;

Будет владеть:

- Определенными практическими навыками проведения тематических экскурсии;
- приемами ориентирования по схемам городских улиц.

РАЗДЕЛ №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 36 учебных недель в году. Реализация программы происходит в учебный период с 01 сентября по 31 мая. С 1 июня до 31 августа – каникулярный период.

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном кабинете, либо на местности в экскурсиях, загородных экскурсиях, тематических прогулках, на конференциях, конкурсах, викторинах.

Информационное обеспечение:

Аудио и видеоматериалы, наглядный материал, методические разработки, сценарии игр, планы-конспекты занятий (технологические карты), вопросы викторины и т.д.

Кадровое обеспечение:

Данную программу может реализовывать педагог, имеющий знания, умения и навыки туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности.

2.3. Формы аттестации

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- тестирование;
- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- самостоятельная работа;
- опрос;
- наблюдение

2.4. Оценочные материалы

Определение результатов посредством составления кроссвордов. Несколько учащихся на основании изученных тем заполняют кроссвордные

решетки, при этом могут быть заложены одно слово или целое предложение. Задача заключается в том, чтобы на основании заполненного кроссворда, пользуясь литературой или лекциями, другие учащиеся дали формулировки понятий. Используется так же классический способ, когда предметный кроссворд, сканворд не заполнен и необходимо при помощи литературы и справочников.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядно - иллюстративный; практический; игровой.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуально-групповая,
- групповая.

Формы организации учебного занятия: мультимедийная презентация, беседа, лекция, экскурсия, прогулка,

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология коллективного взаимообучения.

Алгоритм учебного занятия:

- название темы, определение цели занятия;
- предлагаемый образовательный материал или информация;
- обобщение и выводы;
- заключение.

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы;
- инструкционные, технологические карты;

2.6. Список литературы для педагогов

1. Биржаков, М. Б., Казаков, Н. П. Безопасность в туризме [Текст] / М. Б. Биржаков, Н. П. Казаков. - М.: Национальная академия туризма, 2011.
2. Булдыгина, Л. М. Педагогический мониторинг [Текст] / Л. М. Булдыгина. - Кемерово: Кузбассиздат, 2003.
3. Гин, А. В. Приемы педагогической техники [Текст] / А. В. Гин. М.: Вита-пресс, 2002.
4. Горяева, О.А., Ионов, Ю.И. Очерки истории самодеятельного туризма в Кемеровской области [Текст] / О.А. Горяева, Ю.И. Ионов.- Кемерово, Кузбассвузиздат, 2006.- 69 с.
5. Детско-юношеский туризм и краеведение - средство взаимодействия основного и дополнительного образования [Текст] / Материалы международной научно-практической конференции. – М.: МОО Академия детско-юношеского туризма и краеведения, 2013 – 92 с.
6. Константинов, Ю. С., Маслов, А.Г. Туризм и краеведение [Текст] / Ю.С. Константинов, А. Г. Маслов // Образовательные программы для системы дополнительного образования детей. – М.: Советский спорт, 2013.
7. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм [Текст] / Ю. С. Константинов. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.- 600 с.
8. Личностно-ориентированное развитие школьников в системе дополнительного образования [Текст] / Материалы научно-практической конференции. – Новокузнецк, кузбасская государственная педагогическая академия, 2004.
9. Озеров, А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе [Текст]/ А. Г. Озеров. - М.: ФЦДЮТиК, 2011.
10. Основные направления туристско-краеведческой деятельности на современном этапе [Текст] / Сборник научных статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции под ред. Дрогова И.А.- М.: МАТГР, 2009. – 128 с.
11. Персин, А. И. Краеведение и школьные музеи [Текст] / А. И. Персин. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
12. Проблемы развития туристско-краеведческой деятельности [Текст] / Материалы всероссийской научно-практической конференции. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
13. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011.
14. Смирнов, Д. В., Константинов, Ю. С., Маслов, А. Г., Юные туристы-краеведы [Текст] / Д. В. Смирнов, Ю. С. Константинов, А. Г. Маслов // Программа для системы дополнительного образования детей. - М.: ФЦДЮТиК, 2010.

Список литературы для учащихся

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе / А.А. Алексеев – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000.
2. Биржаков, М. Б., Казаков, Н. П. Безопасность в туризме [Текст] / М. Б. Биржаков, Н. П. Казаков. - М.:«Издательский дом Герда», 2011.- 208с.
3. Константинов, Ю. С. Из истории детско-юношеского туризма в России[Текст] / Ю. С. Константинов. - М.: ФЦДЮТиК, 2011.-312с.
4. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм [Текст] / Ю. С. Константинов. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2011.
6. Киприянов, А. Н. Тайна заброшенной шахты [Текст] / А. Н. Киприянов.- Кемерово: ИПП «Кузбасс», 2005.
7. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. Учебно-методическое пособие. – М.: Владос, 2012.
8. Нам силу дает наша верность отчизне [Текст] / Сборник конкурсных работ. - М.: ФЦДЮТиК, 2012.
9. Новиков, А. Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии [Текст] / А. Л. Новиков. - М.: ФЦДЮТиК, 2014.
10. Овеянные славою флаг наш и герб [Текст] / Сборник конкурсных работ. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014.
11. Озеров, А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе [Текст]/ А. Г. Озеров. - М.: ФЦДЮТиК, 2011.
12. Озеров, А. Г. Историко-этнографические исследования учащихся [Текст] / А. Г. Озеров. - М.: ФЦДЮТиК, 2010.
13. Персин, А. И. Словарь юного краеведа. [Текст] / А. И. Персин. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
14. Ротштейн, Л. М. Туристская игротка [Текст] / Л. М. Ротштейн // Выпуск №3. - М.: ЦДЮТиК, 2011.
15. Самарина, И. А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся [Текст] / И. А. Самарина. - М.: ФЦДЮТиК, 2011.
16. Скалон, Н. В. Рыбы Кемеровской области [Текст] / Н. В. Скалон. – Кемерово: ООО «Скиф» : ИПП «Кузбасс», 2009.-112 с.
17. Скалон, Н. В. Новоселье для птиц [Текст] / Н. В. Скалон.- Кемерово: КРЭОО «Ирбис», 2006.
18. Туризм в Кузбассе В.Я. Северный – Кемерово ИПП «Кузбасс»: ООО «Скиф» 2009 – 244 с.

«Опрос-итог»

В конце занятия педагог задает общие вопросы, побуждающие к рефлексии занятия. Что на занятие сегодня было главным? Что было интересным? Что нового сегодня узнали? Чему научились? На один и тот же вопрос могут дать ответ несколько учеников. Мнения возможно не совпадут. Важно: педагог не должен добиваться никакого правильного ответа, который он считает таковым. Но он может высказать свое мнение наравне с другими.

«Блиц-опрос»

Первый учащийся задает короткий вопрос второму, второй третьему и так далее до последнего учащегося. Время исчисляется в секундах, педагог имеет право снять вопрос, если он не соответствует теме или недостаточно корректен, каждый учащийся имеет право отказаться от участия в блиц-опросе, поэтому, чтобы процедура не сорвалась, педагог выясняет у учащихся, кто из них хотел бы принять участие в этом учебном действии.

«По улицам города»

(план-конспект занятия)

Цели:

- познакомиться с историей возникновения названий улиц города;
- воспитывать любовь, уважение к родному городу.

Оборудование: карта города Кемерово, комплект открыток «Кемерово»

Ход занятия.

Повторение пройденного материала.

- Разгадайте ребусы. Что обозначают эти слова?

Щеглово, Киселев, Баянов, Волков.

Новая тема.

- Как вы думаете, для чего нужны названия улиц?

Много интересного смогут нам рассказать сохранившиеся названия улиц.

Работа с учебником «Введение в историю».

Чтение про себя отрывка из книги Натальи Кончаловской «Наша древняя столица».

В стихотворении часто встречается слово «слобода». Прочитайте, что оно обозначает.

- Какой можно сделать вывод?

В названии улиц отражены занятия населения (пр. Химиков, б-р Строителей).

Также, в названии улиц отражено героическое прошлое страны (пр.

Октябрьский, 9 января).

Названия, связанные с именами выдающихся людей (пр. Ленина, ул.

Пушкина, Радищева, Рукавишникова).

Работа с картой города.

Наш город, как и многие города России, разделен на районы: Центральный, Ленинский, Кировский, Рудничный, Заводский. Наша школа находится в Центральном районе. Здесь расположены площадь Советов, на которой находятся административные здания. Неподалеку от площади Советов есть Театральная площадь - самое оживленное место в городе. Ее окаймляют драмтеатр, музей изобразительного искусства, краеведческий музей. В городе можно посетить Музыкальный театр, кукольный театр, филармонию. С южной стороны широкие бульвары Весенней выходят на площадь Волкова, в центре которой воздвигнут памятник Михайле Волкову (показ открыток города). Кто он? Сообщения учащихся.

Площадь Волкова окружают многоэтажные корпуса Кузбасского технического университета, областной научной библиотеки. Уютным сквером старейшего в городе дома кино «Москва» улица имени Дзержинского выходит на Ноградскую. Эта красивая улица с колоннадами главного входа на стадион «Химик». Здесь проходят спортивные соревнования, праздники, работают спортивные секции. Нарядные витрины универсама, жилые дома. Названа улица по имени Ноградской области Венгрии и символизирует собой братскую дружбу между русским и венгерским народами. В свою очередь, в областном центре Ноградской области, городе Шалготарьяне, именем Кемерово назван жилой микрорайон.

Возле главного универсама Ноградскую улицу пересекает улица имени Кирова. Уютным бульваром выходит она к городскому саду. Отсюда начинается набережная Томи - любимое место прогулок горожан.

Очень оживленно бывает в аллее Героев, увенчанной монументом в честь воинов-кузбассовцев, погибших в годы великой Отечественной войны, у подножия которого горит Вечный Огонь Славы. Эта аллея, где 36 Героев Советского союза посадили деревья, стала для кемеровчан местом торжественного празднования Дня Победы. А в короткие, июньские ночи здесь проходит традиционный праздник юности. Его приносят сюда выпускники средних школ. Здесь они встречают восход солнца, свой первый день большой жизни.

С Набережной начинается улица Орджоникидзе, узкий проезд выводит на Пушкинскую площадь, в центре которой возвышается бронзовый памятник великому русскому поэту (дети читают стихи Пушкина).

Одной из транспортных магистралей центральной части города является Кузнецкий проспект. Отсюда, а точнее с привокзальной площади, где пересекаются трамвайные, троллейбусные и автобусные маршруты, можно проехать во все районы города.

Проспект Ленина прямой, как солнечный луч. С широкими асфальтированными дорогами. Здесь находится цирк, кинотеатр «Юбилейный», много магазинов, парикмахерские. Параллельно проспекту Ленина проходит проспект Октябрьский, на котором находится наша школа.

- В честь чего назван проспект Октябрьский?

Закрепление.

Мы совершили небольшое путешествие по городу.

- Какие театры есть в нашем городе?
- В каком районе находится наша школа?
- Что еще есть в Центральном районе?

Домашнее задание.

Придумайте сами название улиц. Выучите стихи поэтов Кузбасса.

Оценка работы учащихся.

Викторина по истории родного края.

Есть у Бориса Бурмистрова замечательные стихи, посвященные родному городу.

Свет любви, добра неугасимый,
 Кемерово - город на Томи.
 Город мой до камушка родимый,
 Дороги мне улицы твои.
 Улочки, проспекты и аллеи
 Исходил я вдоль и поперек,
 Ничего на свете нет родне,
 Сердцу милый с детства уголок.
 Память моя взрослая и детская,
 Не расстаться никогда с тобой.
 Родина - земля моя Кузнецкая,
 Родина - мой город молодой.
 Родина - земля моя Кузнецкая,
 Кемерово - город мой родной...

В прошлом году на занятиях вы познакомились с историей города, с растительным и животным миром нашего края. Сегодня мы посмотрим, у кого знания оказались прочнее.

За каждый правильный ответ вы получаете знак умника «У», у кого их окажется больше тот и победитель сегодняшней викторины.

II тур. История города.

1. В каком году был образован город Кемерово? (9 мая 1918г)-
2. Какова площадь Кемеровской области? (95,5 кв. км.)-
3. В честь кого названа улица, на которой расположена наша школа?
(Гагарина-первого космонавта)
4. Кто впервые открыл залежи каменного угля на территории нашего города?
(Михаиле Волков)
1. Назовите областной центр Кемеровской области? (Кемерово)
2. На берегу какой реки расположен наш город? (Томи)
3. В каком году Кемерово стал областным центром? (26 января 1946 г)
4. Летчик - космонавт СССР, дважды Герой Советского Союза, первый из людей вышел в открытый космос, художник уроженец с. Листвянка Тяжинского Района. (Алексей Архипович Леонов)
1. Назовите губернатора Кемеровской области? (Аман Гумирович Тулеев)
2. Какое название на город получил в 1932 году? (Кемерово)
3. Какую реку города Кемерово называют «Золушкой»? (Искитимка)

4. Как раньше назывался наш город? (Щегловск)

III тур Растительный мир.

По данным подсказкам определите, о каком дереве идет речь.

1 команда.

В Кузбассе встречается повсеместно;

Иногда в лесостепной зоне образует знаменитые сибирские колки;

В 1 грамме семян содержится около 5000, поэтому ее называют чудо - сеялкой;

Часто употребляют для приготовления лекарственных препаратов;

Сок содержит до 20% сахара и пользуется популярностью в народе;

1 команда.

Великий русский писатель Д.Н. Мамин-Сибиряк писал об этом дереве: «Будто боярин в дорогой шубе»;

Дерево первой величины, живет до 400-500 лет;

Почти всю жизнь, начиная с 30-50 лет, плодоносит, а семена вкусны, полезны и калорийны;

хвоинки собраны в пучки по 5 штук, а не по две, как у сосны обыкновенной;

первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин позывным сигналом выбрал название этого дерева.

2 команда.

- Дерево красивое, медоносное, душистое, живет 800-900 лет; цветет 10-12 дней, но пчелы собирают за это время с одного дерева такое же количества меда, как с 1 га гречихи;

Цветки этого дерева - старинное средство лечения и заварки чая;

- Древесину используют как материал для художественной резьбы;

- Лапти из лыка этого дерева обували всех крестьян России, для одной пары лаптей нужно содрать лыко с 2-3 молодых деревцев.

IV тур. Животный мир.

Разгадать кроссворд.

(3 кроссворда одинаковых. Кто быстрее угадает, участвуют 2 человека.)